



SAYI: 8 * YIL: 2020

MESELE

TOKİ ALİYA İZZETBEGOVİÇ ANADOLU İMAM HATİP LİSESİ | **DERGİSİ**



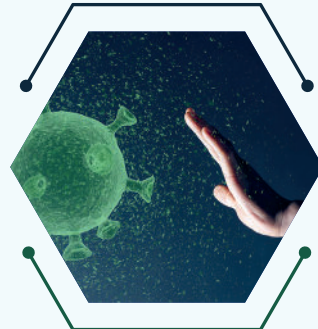
1



2



3





MESELEMİZ

Ercan SARAÇOĞLU

Bizim de bir MESELE'miz var elbette!
Senin de var kardeşim, gel benimle...
Öyle ya başıboş değiliz ki, bu dünya denilen memlekette.
MESELE'miz şu ki kardeşim:
Önce muhatap olmak şu âlemlerin azametli RABB'ine,
Acaba benden istediği nedir, diye.
Bulunur mu ki varlığında O'na layık bir hediye?
Elbette bulunmaz ve bulamazsın öyle,
Sadece inkişaf etmesi gereken kabiliyetlerin var içinde.
Kardeşim! O cevherleri nefsin arzuları ile çürütme.
Güzel bir niyetin sihirli iksiriyle,
Sadece ve sadece ALLAH yolunda koşayım, de.
Sen de iyi bilirsin ki ameller de niyetlere göre.
Benim MESELE'm işte budur, de.
ALLAH'ım kimseye zarar vermeyeyim elimle ve dilimle.
Bir kötülük görsem herhangi bir yerde,
Elimle düzeltiyim olmadı dilimle;
O da olmadı buğz edeyim bütün kalbimle.
Ey RABB'im beni imanın bu en aşağı mertebesine düşürme!
Kardeşim! MESELE'n ağır ve zor bir kere;
Ama sakın sen ümidini yitirme!
Şöyle bir baksan yüce fermanındaki ayetlere,
İzzet ve azamet sahibi RABB'in,
Elbette ki hep beraber müminlerle.
Din-i Mübin-i İslam'ı en büyük MESELE'si yapan mücahitlerle.
Senin şanlı ecdadın da bunu ispatlamış işte,
Milyonlarca kahraman ve ölümsüz şehitlerle.
Kardeşim! Eğer yoksa başka bir mesele;
İşte şimdi BAŞLIYOR asıl MESELE...



TOKİ Aliya
İzzetbegoviç AİHL



aliyaizzetbegoviciho.
meb.k12.tr



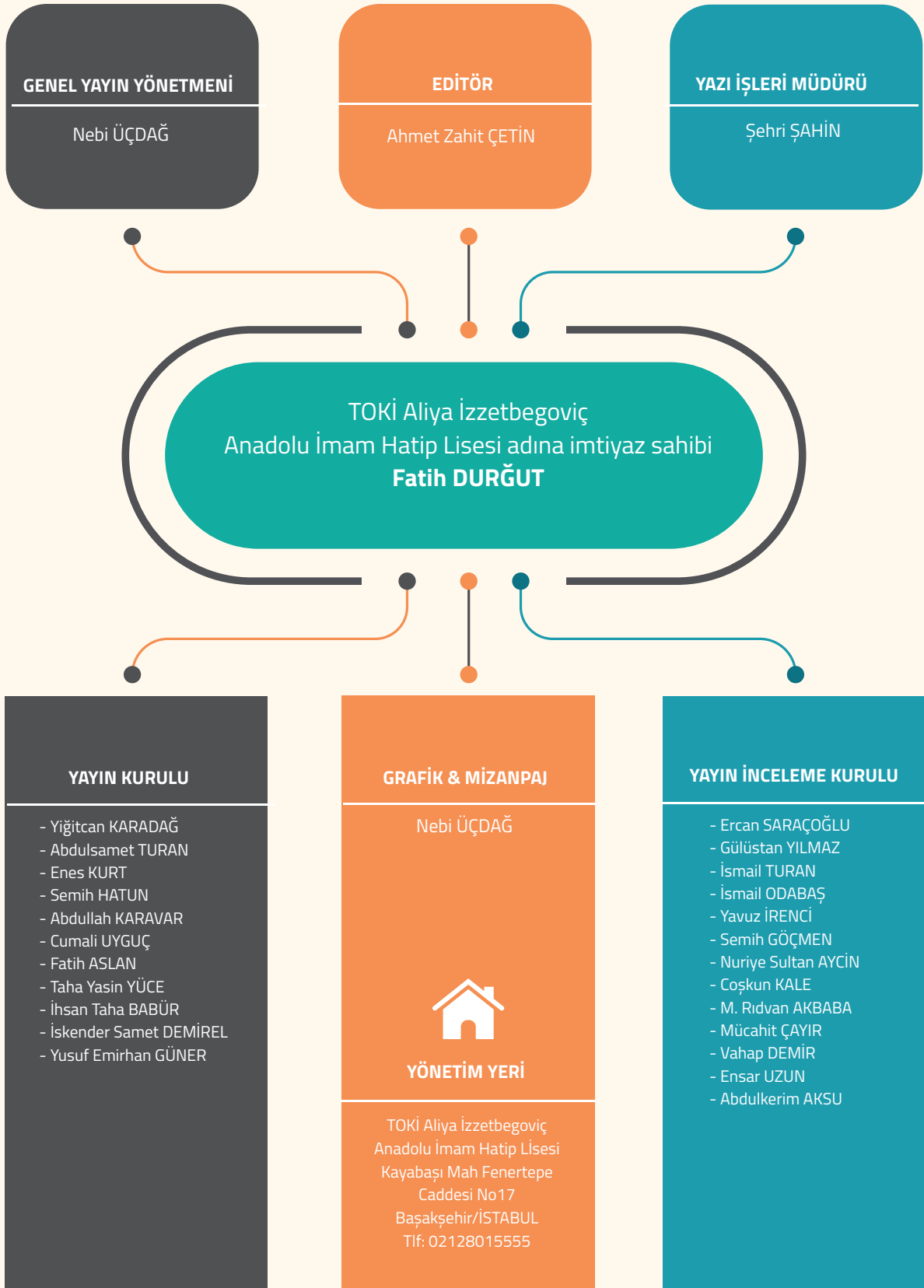
taib_ahl



tokialiyaizzetbego-
vicahl



aihlaliya?s=21



NOT: Dergimiz Milli Eğitim Bakanlığı Sosyal Etkinlikler Yönetmeliği çerçevesinde hazırlamıştır. Dergimizde yayımlanan yazıların sorumluluğu yazarlarına aittir. Bundan dolayı okul yönetimi olarak herhangi bir sorumluluğu kabul etmemektedir.

İMAM HATİP GENÇLİĞİ

Bismillâhırrahmânırrahîm

"Ve ma tevfkî illa billah aleyhi tevekkeltü ve ileyhi ünîb" "...Başarım ancak Allah'tandır, O'na güvendim; O'na yöneliyorum." (11:88)

İmam hatipli olmanın vermiş olduğu gururla şunu söyleyebilirim; imam hatipli olmak gerçekten bir ayrıcalıktır. İmamlık ve hatipliğin bir peygamber mesleği olduğu dikkate alındığında, bu okulların önemi ve ayrıcalığı da bir kat daha artmaktadır. İşte bu ayrıcalığa sahip olmanın şuuru ve hassasiyetiyle hareket etmenin de her imam hatiplinin bir vazifesi olduğu asla göz ardı edilmemelidir.

İmam hatip okullarında okuyan talebelerimizin temsil ettikleri kurumun reklamını en iyi şekilde yapması gerekmektedir. Evladı imam hatipte okuyan velilerin "Benim çocuğum iyi ki imam hatip okulunda okuyor." diye iftihar etmesi, öğrencisi bu okullarda okumayanların da gıpta ile bakmalarını sağlamak bizim elimizdedir.

Unutmamalıyız ki bu okulların gayesi, dini bütün, ahlâklı, namuslu, dürüst, vatanına aşık, manevi değerlerine son derece bağlı, mesleğinin ehli, işini hakkıyla yapan fertler yetiştirmektir.

Her bir talebemiz de böyle bir fert olmanın adayı olduğunun farkında olmalıdır.

Eğer oturduğumuz bu sıraların kıymetini bilir, zamanımızı güzel tayıner, yeni şeyler öğrenme telaşı içinde hakkıyla çalışır, eğlenmek ve dinlemek için de bütün vaktimizi heba etmeden ölçülü şekilde yaşamayı hayat prensibi haline getirirsek Allah'ın izniyle başarı kaçınılmaz olacaktır.

İlk emri "Oku" olan dinin mensubu olarak bizler zaten okumanın ve ilim öğrenmenin her Müslümana Allah'ın emri olduğunun bilinciyle hareket etmekten başka bir çaremizin olmadığını bilmeliyiz.

İmam hatip gençliği çalışmalı, gayret göstermeli ve zamanını iyi değerlendirmelidir. Gençlik, bugün sahip olduğu nimetlerin kıymetini idrak etmeli, bu milletin geçmişte yaşamış olduğu sıkıntılı ve acı günlere tekrar dönmemek, hatta bugün bulunduğumuz mevkiden çok daha ileriye gidebilmek için elinden gelenin en iyisini yaparak gayret göstermelidir.

Sadece kendisi için değil, Ümmet-i Muhammed'in içinde bulunduğu kaos ortamının nasıl düzeleceğine kafa yormalı ve kendisinin de bugün olmasa dahi yarınlarda bu



Fatih DURĞUT

Okul Müdürü

sorunlara çözüm bulmak için neler yapabileceğini şimdiden düşünmeye başlamalıdır. Hatta bunu dert edinmelidir.

İmam hatip gençliği, Kur'an ve sünnet ışığında yolunda emin adımlarla yürüyen abdesti tam, namazı tam, sürekli kitapla haşır neşir olan, okurken de faydalı kitaplar okuyan faydasız ve zararlı neşriyatlardan uzak duran zeki ve uyanık Müslümanlardan oluşmalıdır.

Kulak verin; bu gençliğin ayak sesleri duyulmaktadır.

Unutmayın; boşa geçirdiğiniz her dakikanın Allah katında vebalı vardır.

Farkına varın; ümmetin ve milletin sizden ümidi vardır.

Bilin; Allah size yardırdır.

İnkılab

8

İnanın Çocuklar!
A. Zahit ÇETİN

9

Sabır Denince
M. Ali DÖNMEZ

10

Sabır Timsali Peygamberimiz(ASM)
M. Ali DÖNMEZ

13

Selametli Bir Nihayete Sabırla Varılır
M. Sabri AKKURT

14

Sabır ve Neticeleri
Mehmet AKTAŞ

15

Bir Anlık Öfke Değil, Bir Ömür sabır
Nevfel YILMAZ

16

Sabret İnsanoğlu
Ferhat KIZILTEKİN

17

Öğrencilerin Sabrı
Taha Yasin YÜCE

18

Belalar Sabırla Lutuf Olur
A. Reyhan ÇETİN

19

Kayayı İtmek
Erol GÜNDOĞDU

20

Sabır-ı Cemil
Şemsettin YAŞAR

21

Sabır Taşı
Abdulsamet Durğut



EHİLER

22

Psikolojik ve Danışmanlık Servisimiz

A. Ensar UZUN

25

Zeka Üzerine Bir İnceleme

Abdulkerim AKSU

28

Matematik ve Geometriye Nasıl Çalışılır?

Tahsin KIRLAK

30

Sabır

Mohammed Kamel HOSNY

32

Sabırda Başarı, Başarılı Olmada Sabır

Sinan BARAÇ

34

Verilene Rıza Sabrın Gıreğidir

Deniz SOLMAZ

35

Allah Sabrı Buyurdu

Buğrahan ÖZER

36

Ya Sabır

Furkan Can USLU

37

Cevr'de Yoldaşım

Ahmet Hakan ARGUM

39

Dinimizin Emir ve Yasaklarındaki Hikmetler

Şemsettin YAŞAR

40

Sabır

A. Ridvan SAKOĞLU

41

Erdemli Olmak

Taha İhsan BABÜR



İNANIN ÇOCUKLAR!

Ahmet Zahit ÇETİN

**İstikbal inkılabatı
içerisinde en yüksek gür sada,
İslam'ın sadası olacaktır.**



Büyük ülke olmak ne demek? Devlet reisinden talebesine kadar bütün fertleriyle büyük bir gayenin peşinde yorulmadan koşmaya hazır bir millet demek. Büyük ülke olmak sadece ülkesini değil bütün dünyayı değiştirebileceği inancını ve özgüvenini yüreğinde taşıyan fikri bir, vicdani bir, değerleri bir tek bir vücut demek.

Peki, biz büyük ülke olmaya ne kadar yakınız? İşte bu sorunun cevabı bizde saklı. Bugünün hayat debdebesinde "Ne olacak bu ülkenin hali?" diye sürekli sızlanma makamında mıyız? Yoksa 10 sene sonrasının hayalleri zihnimizden taşarak heyecandan uykularımızı mı kaçırıyor?

100 sene önce bize atılan en büyük kazık bize potansiyelimizin unutturulması oldu. Yendiğimiz bir harpten mağlup olmuşçasına verilen bir sus payına razı edildik. Kaybettığımız diyarlarda ruhumuzu bıraktık. Sonra kazandığımızı inandırıldık. Ama aynı zamanda bundan sonra bir şey olamayacağıza da inandırıldık ve kabuğumuza çekildik.

Kimsenin tavuğuna kış demeyi, etliye-sütlüye karışmamayı

zalime-mazluma kör taklidi yapmayı marifet kabul ettik. Aldandık. Çekildiğimiz o kabukta da bir varlık mücadelesini verdik. Tam "bitti" derken, son nefesimizi vermeye hazırlanırken, belki de ecdadın duası makes buldu ve bizi boğulmaktan son lahzada kurtarıverdi. Sonra bir şeyler oldu; işe bakın ki hasta adamın umutsuz vaka çocuğu, kanında dolaşan bütün ağır narkozlara rağmen bitkisel hayattan çıkıverdi. İşte bugün de vahşi Batının şaşkın bakışları arasında, üzerimizdeki ölü toprağını atmakla meşgulüz.

İnanın çocuklar, bugün kendisinden büyük bir yarın doğuracak. İşte biz o büyük yarının arifesindeyiz. Ama o yarını ancak bugünden ona(O'na) inananlar inşa edecek. Çünkü ancak inananlar gayret eder. Ancak inananlar elini taşın altına koyar ve ancak inananlar kazanır. O yüzden aksi ihtiyarlar gibi sürekli bir şeylerden şikâyet etmeyi bırakıp hazırlanmak icap ediyor. Sürekli okumak, bildiğini unutmamak, bilmediğinin peşinden koşmak, eskiyi bırakmadan yeniyi yakalamak gerekiyor.

Çocuklar inanın, bu bahsettiğim kutlu şafak muhakkak sökecek. Bütün Müslümanların tek bir vücut

olduğu günler uzak değil. Suriye'nin, Filistin'in, Libya'nın, Arakan'ın, Afganistan'ın, Kara Kıtının cennete dönüştüğü bir dünya uzakta değil. Bunu büyük ihtimalle sizin nesliniz gerçekleştirecek. Ama içinizden ancak inanmış ve bu inancın icabı olarak bugünden hazırlığını yapmış olanlar; kendini yetiştirmiş, bendini yıkmış, İslam'ı bütün müktesebatıyla sindirmiş, edebiyatla ecdadını hatırlatan, kültürel derinliği bir çınar gibi maziye kök salmış, vizyonu ise o çınarın dalları gibi ufuklara uzanmaya çalışan Müslümanlar o büyük ve güzel ülkeyi inşa edecek. İstemez misiniz o günlerin sizin ellerinizde şekillenmesini? Tarihin çok kıymetli bir parçası olmayı? Kim istemez ki... O halde bir an bile boşa harcamak gerek. Çünkü en büyük sermaye zamandır. Onu iyi kullanın.

Bir an bile şüpheye düşmeyin; **İstikbal inkılabatı içerisinde en yüksek gür sada, İslam'ın sadası olacaktır.** İnanın çocuklar, çocuklar inanın; güzel ve güneşli günler göreceğiz.

SABIR DENİNCE

M. Ali DÖNMEZ



SABIR : “Acıya katlanma, sıkıntılara göğüs germe, Allah’a tevekkül ederek O’ndan gelen sıkıntılara katlanma, insanın kendisini aklın ve dinin yapılmasını gerekli gördüğü işleri yapmaya veya yapılmasını yasakladığı, uygun bulmadığı davranışlardan uzak durmaya zorlaması, kişinin hayırlı amacına ulaşma yönündeki direnci ” gibi anlamlara gelir. GAZALİ sabrı “ İnanç gücünün ben-cil istek ve tutkulara karşı koyması” şeklinde bir ifadeyle tanımlar.

SABIR : Sadece zorluklar karşısında değil, hayatın her anında gösterilmesi gereken ahlâki bir değerdir.

SABIR : Musibetler içindeyken en güzel biçimde edebe riayet etmektir.

SABIR : Zorluklara tahammül ederek acele davranmamaktır.

SABIR : Sabredilecek durumlar karşısında mukavemet göstermek, yani direnmektir.

SABIR : İnsanın iç dünyasında ce-reyan eden ve onun tahammül gücü ile yakından alakalı bir erdemdir.

SABIR : Aklın ve şeriatın gerektirdiği durumlarda nefsinin hapsedmek ve kendine hâkim olmaktır.

SABIR : Nefsi şehvet gereği arzularından alıkoymaktır.

SABIR : Öfke gücünün kontrol edilmesine yönelik bir eylemdir.

SABIR : Nefsin haz duyduğu şeylerden mücadele ile uzak durmasıdır.

SABIR : Nefsin arzularına karşı insanın içindeki kötü duygulardan temizlenmesidir.

SABIR : İnsanın aynı anda korku ve ümidin, sevgi ve nefretin, sevinç ve kederin değişik hallerini bir arada yaşama erdemidir.

SABIR : Dinin övdüğü ve teşvik ettiği ahlaki bir sıfat ve ruhi bir kemal ifadesidir.

SABIR : İnsanın yaratılışı gereği nefsin yönelme konusunda arzu duyduğu günahlara, edası nefsinin ağır gelen taatlere, Allah’ın kullarını sınamak için gönderdiği belalara karşı duruşunu içeren bir davranıştır.

SABIR : Erişebileceğimize inandığımız bir hedefe varmak için, usulünce çalışıp çabalamak, geçirilmesi gereken süreyi telaşsız ve sükûnetle beklemektir.

SABIR : Baştan çıkartıcı etkilere karşı direnebilmek, zorluk ve sıkıntılara şikâyet etmeden katlanabilmektir. Kısaca sabır, acılara ve zorluklara direnerek dayanma gücüdür, manevi bir terbiyedir.

SABIR : Vesvese verenin aşıladığı kuşku, korku, umutsuzluk, çaresizlik gibi yıkıcı etkilere karşı durabilmektir.

SABIR : Tembelce beklemek değildir.

SABIR : Sadece “ Acı, yoksulluk, haksızlık karşısında ses çıkarmadan onların gelmesini bekleme erdemi değil, aksine bu olaylar karşısında ilk anda tahammül gösterip, sonra onlardan kurtulmak için çalışmak, gerekli tedbirleri almak, bağırıp çağırmak gibi gereksiz davranışlardan kaçınmak, ilahi müsibetler karşısında isyan etmeyerek, müsibetlerden ibret alıp, işini gücünü, halini ve ahlâkını düzeltmektir.”

SABIR : Kısaca söyleyecek olursak; Haksızlıklara, yolsuzluklara, sıkıntılara boyun eğmek değil, usulünce mücadele etmektir.



SABIR TİMSALİ PEYGAMBERİMİZ

Yavuz İRENCİ

Allah sabredenlerle beraberdir.(1) Peki sabretmeyenler kiminle beraberdir. Can alıcı bir soru değil mi? Sabreden Yüce Allah'ın himayesinde. Onun koruması altında rahat ve müsterih. Yaşadığı olayın ağırlığı altında ezilse de Onun yardımını iliklerine kadar hissederek. Sabretmeyen kimse kıvranıp durur. Niye ben sorusunu sorar. Bunca insan varken niye ben. Olayın ağırlığı sıcaklığı altında ezilip durur. İsyan eder. Çözüm bulamaz. Sıkılır daralır. Kimse'nin tesellisi kar etmez. Ya kendini herhangi bir maddeye verir veya dengesini kaybeder. Her gün etrafımızda bu ve benzeri olaylara şahit olmaktadır.

Kur'an'ın öğretisi sabırdır. Sevgili peygamberimiz hayatı boyunca bize sabrın emsalsiz örneklerini göstermiştir. Bu yazımızda onun hayatından bazı sahneler göz atacağız.

Peygamberimizin Mısırlı Mâriye'den İbrâhîm adında bir oğlu dünyaya gelmişti. İbrâhîm, Tebük dönüşü hastalandı ve bir müddet sonra

vefât etti. Allâh Rasûlü -sallâllâhu aleyhi ve sellem- buna çok üzüldüler.

Mübârek gözlerinden sessiz sessiz merhamet damlaları döküldü. Şöyle buyurdular:

"Göz ağlar, kalp de mahzûn olur, ancak biz Rabbimiz'in râzı olacağı sözden başkasını söylemeyiz! Vallâhi ey İbrâhîm! Biz senin firâkınla çok mahzûnuz!" buyurdu. (2)

Rasûlullâh -sallâllâhu aleyhi ve sellem- bir taş getirilmesini emretti ve onu kabrin başına dikti. O güzel vakur duruşuyla bize sabrın hakikatini gösterdi. Sabır en dayanılmaz şeyler karşısında akli selimini koruyarak metanet göstermektir.

Sevgili peygamberimiz davetinin başından beri müşriklerden baskı şiddet ve hatta işkence gördü. Horlandı alay edildi. Kabede namaz kılarken öldürülmek istendi. Bu günlerden itibaren Hz. Muhammed'in putperestlerden gördüğü eziyetlerin en hafifi, alay edilmektir. "Övülmüş" anlamına gelen Muhammed ismini "Yerilmiş" anlamı taşıyan "Müzemmen" le değiştirirler. Ama bunda onların akıllarının ermediği çok ince bir hikmet de vardır. Müzemmen ismi sayesinde, gerçekte Hz. Muhammed'e değil kendi zihinlerinde oluşturdukları sanal bir varlığa sövmüş olurlar. Ve Hz. Muhammed'de bu ilginç gerçeğe dikkat çeker. Müslüman arkadaşlarına:

"Hayret etmiyor musunuz?" der, "ALLAH benden Kureyş'in eziyetini nasıl kaldırıyor. Onlar Müzemmen'e sövüp, onunla alay ediyorlar. Oysaki ben Muhammed'im!"

Sevgili peygamberimizi her gördüklerinde onunla alay eder. Ona deli ve sihirbaz derlerdi.

Efendimiz Safa tepesinin arkasında yalnız olarak namaz kılmaktadır. Ebu Cehil ve avenesinin hücumuna uğrar, topukları tekmelenir. Ve bu arada O, sadece:

"Kureyşliler! Bana vuruyorsunuz ama ben sizin peygamberinizim!" demektedir.

Mekke egemenleri Kâbe'nin yanında Hicr denilen yerde oturmuş, Hz. Muhammed'i çekiştirmektedir. Ve bir türlü O'na hak ettiği(!) cezayı veremedikleri

için de birbirlerini kınamaktadır. Tam bu sırada Hz. Muhammed çıkagelir, Kâbe'yi tavafa başlar. Kureyş kendisine laf atar. O sabreder. Fakat ikinci tavaf, derken üçüncü tavaf laf atmalar devam eder. Ve Hz. Muhammed (S.A.V) karşılına dikilir: " Ey Kureyş topluluğu!" der, duyuyor musunuz? Canımı kudretinin elinde tutan varlığa yemin ederim ki, ben dünyaya bu dava uğrunda feda olmak için geldim!" Samimiyeti, kararlılığı, ciddiyeti, sabrı, metaneti ve hiçbir kelimenin tanımlayamayacağı o özel manevi hali... Kureyşlileri kanı damarlarında donar. Kilitlenirler. Söyleyebildikleri tek şey, özür dilercesine:

"Vazgeç Muhammed!" demek olur. "Sen cahil bir adam değilsin, uyma bizim laflarımıza!" ve ertesi gün aynı yerde yine aynı ekip olarak toplandıklarında bu kez de dükkü pısırlıklıklarına pişman olurlar:

"O kadar kalabalık olduğumuz halde" derler, "nasıl oldu da bize o şekilde kafa tutmasına bir şey yapamadık. Bir de adeta özür diledik" Pişmanlıkları hınca dönüştür, birbirlerini bilerler. İlk fırsat ta dünün intikamını almaya karar verirler. Ve çok geçmez Hz. Muhammed yine görünür, yine yalnızdır. Bu kez bir kabadayı topluluğu halinde önünü keser, çevresini kuşatırlar. En belalılarından biri, Ebu Muayt oğlu Ukbe, kavgayı başlatabilmek için sırtarak sorar:

"Sen bizim tanrılarımızı inkâr ediyor musun?" O'nun cevabı tek kelimedir:

"Evet!" Bu tek kelime sanki bir hücum emri olur. Hep birden Sevgili peygamberimizin üzerine çullanırlar. Olayı başlatan Ukbe, müşriklerin en azıllıdır. Efendimizin kendi elbisesini boynuna dolamış onunla boğmaya çalışır. Efendimizin soluğu kesilir, dizleri üzerine düşer ve kendisini son anda kurtaran Hz. Ebu Bekir olur:

"Rabbim ALLAH'tır dediği için bir insanı öldürecek misiniz?" der. Kureyşli saldırganları dağıtır.

Bir başka gün Hz. Muhammed'i

güç yetirir. Bir yandan ağlamaktadır. Dili döndüğünce o küçücük bedeni ama kocaman yüreğiyle müşriklere meydan okumaktadır. (4) Efendimiz bunu yapanları Yüce Allaha havale eder.

Ebu Leheb ve karısının yaptıkları sevgili peygamberimizi son derece üzmekteydi. Ebû Leheb, Efendimizi devamlı takip ediyor ve halkı onu dinlemekten vazgeçirmeye, zihinlerde şüphe ve vesvese meydana getirmeye çalışıyordu. Ümmü Cemil, İslâm dâvâsının en şiddetli muhalifi ve düşmanı Ebû Leheb'in karısı idi. Kur'ân'ın tabiriyle "Cehennem oduncusu" bu kadın, İslâm daveti karşısında öylesine azmış, öylesine çılgına dönmüştü ki, Efendimizin gidip geldiği yola, her gün bıkmadan usanmadan sert dikenli çalılar döküp saçıyor ve âdetâ bu davranışından zevk alıyordu. Bunun üzerine Yüce Allah Tebbet suresini indirdi.

1. Ebû Leheb'in elleri kurusun. Zaten kurudu.

2. Ona ne malı fayda verdi, ne de kazandığı.

3. O, bir alevli ateşe girecektir.

4. Boynunda bükülmüş hurma liflerinden bir ip olduğu hâlde sırtında odun taşıyarak karısı da (o ateşe girecektir). (5)

kurtaran on bir yaşındaki kızı Fatıma olur. Olay yine Kâbe'de olur. Efendimiz yine tek başınadır ve namaz kılmaktadır. Azılı müşriklerden Ukbe bin ebi Muayt bir gündür kızgın Arabistan güneşinin altında iyice kokuşmuş olan deve işkembesini olup bitenden habersiz Efendimizin üzerine bırakır. Sevgili Peygamberimiz havasız kalır nerdeyse boğulacaktır.. Kureyş'li sadistler ise gördükleri karşısında yıkmamak için birbirlerine tutunarak, göğüslerini yumruklayarak kahkahalarla gülmektedirler. Onun haline alay etmektedirler.

Efendimizi bu durumdan en küçük kızı Fatıma kurtarır. Zayıf bedeni, minik elleri deve işkembesine zar zor



Sevgili peygamberimiz tüm olanlara karşılık yılmadan yorulmadan sabırla tebliğ görevine devam etti. Bir ara Mekke dışında insanları İslama çağırmaya karar verdi. Yanına Zeyd bin Hariseyi de alarak Taife gitti. Şevval ayı... Efendimiz'in hüznü senesi...

Sevgili eşi Hatice ve en zor günlerinde sırtını dayadığı amcası Ebû Tâlib gerçek âleme göçmüş, Müslümanlara uygulanan işkence ve baskılar artmıştır. Allah Rasulü belki bir nefes alma imkânı doğar, mukaddes emaneti taşıyacağı bir yürek çıkar umuduyla Zeyd b. Hârise ile birlikte Tâif yolundadır....

Efendimiz Tâif'de eşraftan bazı kişileri İslâm'a davet eder ve çarşıda dolaşarak karşılaştığı kimselere Kur'an'dan âyetler okur. Daha sonra müslüman olan Hâlid b. Cebel Hz. Peygamber'in Tâif'teki faaliyetlerinin bir kısmına tanık olur. Hâlid der ki: "Ben, Resûlullah'ı Sakîf pazarında gördüm. Bir yay veya asâyâ dayanmış haldeydi. Târik Sûresi'nin tamamını okuduğunu işittim.

Ne yazık ki Tâifliler, Mekkeliler'den aşağı kalmazlar. Rasûlullah'ın çağrısına olumlu cevap vermedikleri gibi davetini gizli tutmaları zorunda kalırlar. Efendimiz bir üzüm kütüğüne yaslanarak dinlenmeye başlar ve Rabbine sığınarak şöyle yazar: "Allah'ım! Kuvvetimin tükendiğini, çaresizliğimi, halkın gözünde hor ve hakir görüldüğümü ancak sana arz ederim.

İsabet eden taşların acısından oturmak zorunda kaldığında zorla ayağa kaldırıp yaralı ayaklarını yenden taşlarlar ve yürek parçalayan bu durum karşısında gülüp eğlenirler.

Allâh Rasûlü'ne atılan taşlara kendi vücûdunu siper ederken kanlar içinde kalan fedâkâr sahâbî Zeyd bir yandan yaşlı gözlerle Rasulullah'ın yarasını sarmaya çalışır, bir yandan da:

"-Ey Tâif halkı! Taşladığınız kimse-
nenin bir peygamber olduğunu bili-
yor musunuz?" demektedir.. Nihayet
Mekkelilere ait bir bahçeye sığınmak

Ey merhametlilerin en merhametlisi, herkesin zayıf gördüğü biçarelerin Rabbi sensin. Ya Rab, huysuz ve yüzsüz bir düşmanın eline beni düşürmeyecek, hatta hayatımın dizginlerini eline verdiğim akrabamdan bir dosta bile bırakmayacak kadar bana karşı merhametlisin.

Ya Rab, eğer bana karşı gazablı değilsen, çektiğim belâ ve sıkıntılara hiç aldırmam, fakat senin esirgeyciliğinin bunları da göstermeyecek kadar geniştir.

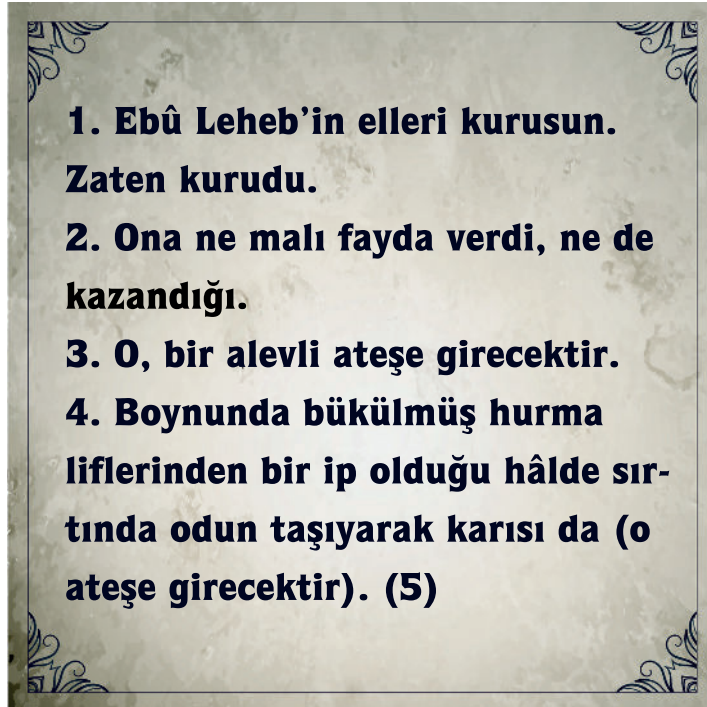
Ya Rab gazabına uğramaktan, rızandan mahrum kalmaktan, senin karanlıkları aydınlatan, din ve dünya işlerini dengeleyen nuruna sığınırım. Razi oluncaya kadar affını diliyorum. Bütün kuvvet ve kudret ancak senindedir.. taiflilere dua etti. Onların hidayetini diledi. (6)

Taifte ve nübüvvetinin her döneminde sabır ve metanetinden taviz vermedi. Sevgili peygamberimizi hayatımızın her alanında örnek almalıyız. En ufak sıkıntımızda isyan etmek yerine sabretmeli. Teenniyle davranmalıyız. Çevremizi kırıp dökerek bir

yere varamayız. Olayların arka planını ve âlemlerin Rabbi olan Allah'ın gözetiminde olduğumuzu aklımızdan çıkarmamalıyız.

KAYNAKÇA

1. Bakara: 153
2. (Buhârî, Cenâiz, 44; İbn-i Sa'd, I, 138)
3. (Nesâî, Kusûf, 14)
4. Müslim, 5/180.
5. Tebbet 1-5
6. Tecridi sarîh: 1333



SELAMETLİ BİR NİHAYETE SABIRLA VARILIR

Muhammed Sabri AKKURT

Sabır insanın yaşadığı zorluklarla mücadele etmesini sağlayan bir duygudur. Her insanda olması gereken önemli duygulardan birisidir. Acelenin getireceği zararları sabrederek yok edebiliriz ki, bu insana büyük faydalar sağlar. İnsanlar gerçek başarıya emek vererek, sabrederek ulaşabilir. Sabırlı olmayan kişi istediği şeyin bir an önce gerçekleşmesini ister. Bunun için de ya acele eder ya da işini yarım yamalak bir şekilde bitirmeye çalışır. Bu da işin veriminin düşmesine ve o işten zarar edilmesine sebep olur.

Bazı işlerin başarılması gerçekten güçtür. Ancak sabırla devam edildiğinde yapılamayacak iş yoktur. Örneğin bir kişi çalıştığı kurumda yükselmek istiyorsa, bunun için çokça çalışıp emek sarf etmesi ve de sabretmesi gerekir. Anlık bir hevesle bir iki gün çalışıp ardından sabırsızca çalışmayı bırakırsa ne hayallerine ulaşabilir, ne de mutlu olur. Çünkü şirkette patron olmak isteyen tek kişi o değildir. Bu insanlardan da gerçekten sabırlı olanı, bir gün patron olabilir.

Ancak sabırsız olanlar ise başaramayacaklarını düşünerek bu hayallerden vazgeçer ve yoğun mesai saatlerinde ter döker.

Hayatımızdaki işlerin çoğu böyledir. Belli bir süre emek verilmediği takdirde birçok işin başarılması im-



kânsızdır. Okul hayatımızda da aynı şeyi söylemek mümkündür. Özellikle matematik dersi için buna güzel bir örnek verilebilir. Matematik, ülkemizdeki öğrencilerin en çok başarısız olduğu derslerden biridir. Matematiği gerçekten iyi çözeabilen çok az kişi vardır. İşte bu kişiler azminden asla vazgeçmeyen ve yeteri kadar sabreden kişilerdir. Matematik öyle bir derstir ki ilk çalışıldığında anlaşılmadığı sanılır. Ancak sabırla çalışmaya devam edenler, bir süre sonra görürler ki artık her konuyu anlayabiliyor ve her soruyu çözebiliyorlar. İşte bu, sabrın zaferidir. Sabreden kişinin hak ettiği karşılıktır.

Sabrımızı asla yitirmemeliyiz. Hayatımızda karşılaştığımız sıkıntı ve belalara karşı da sabır göstermeliyiz. Bilmeliyiz ki bu dünyada yaşadığımız her şey gelip geçicidir. Bugün kötü olan durumumuz yarın iyi olabilir. Bu nedenle hem ümitli hem de sabırlı olmakta yarar vardır. Ayrıca başarılması gereken zor bir işle karşılaştığımızda sabırla çalışmalı ve zaferin gelmesini Allah'tan beklemeliyiz.

SORUMLULUK ALMANIN MÜKAFATI

Eski zamanlarda bir kral, saraya gelen yolun üzerine kocaman bir kaya koydurmuş, kendisi de pence-reye oturmuştu. Bakalım neler olacak? Ülkenin en zengin tüccarları, en güçlü kervancıları, saray görevlileri birer birer geldiler, sabahtan öğlene kadar. Hepsi kayanın etrafından dolaşıp saraya girdiler. Pek çoğu kralı yüksek sesle eleştirdi. Halkından bu kadar vergi alıyor, ama yolları temiz tutamıyordu. Sonunda bir köylü çıkageldi. Saraya meyve ve sebze getiriyordu. Sırtındaki küfeyi yere indirdi, iki eli ile kayaya sarıldı ve ıkına ıkına itmeye başladı. Sonunda kan ter içinde kaldı ama kayayı da yolun kenarına çekti. Tam küfesini yeniden sırtına almak üzereydi ki, kayanın eski yerinde bir kesenin durduğunu gördü. Açtı. Kесе altın doluydu. Bir de kralın notu vardı içinde. "Bu altınlar kayayı yoldan çeken kişiye aittir" diyordu kral. Köylü, bugün dahi pek çoğumuzun farkında olmadığı bir ders almıştı. **"Her engel, yaşam koşullarınızı daha iyileştirecek bir fırsattır."**

SABIR VE NETİCELERİ

Mehmet AKTAŞ

insan acele eden bir varlıktır. Ama yaratan sabırlı olanın kazançlı çıkacağını beyan ediyor. Her işini olması gereken ahenk ve süre içinde yapan, büyük olasılıkla istediği neticeyi alır. Bu ister kötü niyetle olsun , ister iyi niyetle olsun fark etmez.

Bir devlet olarak İngilizler yüzyıllık plan yapar ve onu aşamalı olarak bir uygulamaya koyarlar. Arapları, Türklerden koparmak için casus Lawrence gibi ajanlarıyla İslam âlemini parçalama işini başarıya ulaştırdılar. Birinci Dünya Savaşı ve sonrası yıllara bakılırsa, ortaya çıkan devlet ya da devletçikler onların eseridir.

Hayat her türlü badirelerle dolu,
Yaşamak istiyorsan dolu dolu,
Unutma yaratana, mesajlarını oku,
Sabır ve duayla iletişimde kal dolu dolu.

Sabır insanı olgunlaştırır,
Aklını korur, iz 'anını çoğaltır,
Varoluşun sebebini anlatır,
Yaratana imanını arttırır.

Allah'ın sevdiği kul olmak
Sabırla ve hakkı tavsiye ile olunur.
Hakkın yanında durmak
Adaleti yaymakla olunur.

Her yapılan işin varacağı yerdir,
Zorlukla bitirilen işin neticesidir,
Her türlü zulmün bitişidir,
Hakka, Hak için yapılan Sabırdır.

Sabır salih insanın işidir
Onu yapan hayırlı kişidir
Hakkı tutan -savunan biridir
Adaletin temsilcisidir.



BİR ANLIK ÖFKE DEĞİL, BİR ÖMÜR SABIR

Nevfel YILMAZ

Zoru başaran insanlar sabır gösterenlerdir. Bir insan zoru başardı mı toplum içinde değeri artar. Örneğin sporda atletizmde 45km maraton koşan birinin yarışı birinci bitirmesidir. Bu kişi annesinin karnında sporcu olarak doğmamıştır. Her gün antrenman yapıp bir gün bile antrenmanı aksatmadan sabır gösterip başarıya ulaşmıştır.

Futbolcu olmak isteyen bir kişide küçük-
lüğünden bir takımın alt yapısına girip 7,8 yıl
boyunca antrenman yapma sabrını gösterip o
takımda oynayıp futbolcu olmuştur. Futbolcu
sabah erkenden kalkıp 10 km koşudan son-
ra gün boyu antrenman yapar. Bunu her gün
yapma sabrını gösterir. Boksör olmak isteyen
biri de her gün çalışıp ringde yediği dayağa
sabredip daha iyi çalışıp daha iyi bir boksör
olur.

Ya da terfikte sabır. Terfikte kırmızı ışık-
ta bekleme sabrını göstermeliyiz. Eğer kırmızı
ışıkta geçerse yayaların hayatını tehlikeye
atmış oluruz. Terfikteki bazı kişiler öndeki ara-
banın ilerlemesini bekleme sabrını göstermeden
makas atarak giden kişiler hem kendi hayatını
hem de yoldaki başka kişilerin hayatını tehlike-
ye atıyorlar.

Terfikte kavga eden kişiler birbirine olan
sabrı gösterdikleri için bu kavgalar sürekli
yşanıyor. Bazı kişiler başkasıyla tartışırken ona
olan sabrı gösteremiyor onunla kavgaya gidi-
yor onu bıçaklayıp cinayet işliyor sonra 20 yıl
ceza evinde kalıyor. Sonra bunlara niye içeriye
girdiğini sorduklarında onlarda bir anlık öfke
değişiyor. Bu kişiler öfkelerini kontrol etme sabrını
göstermediği için yılları heba olup gidiyor. Ha-
yatta sabırlı olmak lazım. Öfkemizi kontrol etme
sabrını gösteren kişiler hayatta hep kazanan
kişiler olacaktır.



SABRET İNSANOĞLU

Ferhat KIZILTEKİN

Bir sor bakalım sabır nedir
Sabır ne yüce bir erdemdir
Önce sabret öksüzü giydir, yetimi yedir
Sabret, derdi veren dermanı da verir

Sabret bu yolun gidişatı zordur
Sabret bu yol imtihanla doludur
Sabredene bu yol rahmet yoludur
Sabreden Allah'ın ne güzel bir kuludur.

Sabret, bu yol sabredenin yoludur
Bu yol cefa ve bela ile doludur
Sabret bu dünya bir imtihan yeridir
Unutma Allah daima sabredenlerledir

Sabret Eyüp gibi dertten derde batsan bile
Sabret Yusuf gibi kör kuyuya düşsen bile
Sabret İbrahim gibi ateşe atılsan bile
Sen sus sabret ahvalin gelsin dile

Sabret ki Allah seni sabredenlerden bulsun
Sonra desün ey kulum sen ne de güzel bir
kulsun

Sonra sana en güzel nimetlerini sunsun
Bunu gören ibret alıp imanını korusun

Sabret, bu yol sabredenin yoludur
Bu yol cefa ve bela ile doludur
Sabret bu dünya bir imtihan yeridir
Unutma Allah daima sabredenlerledir



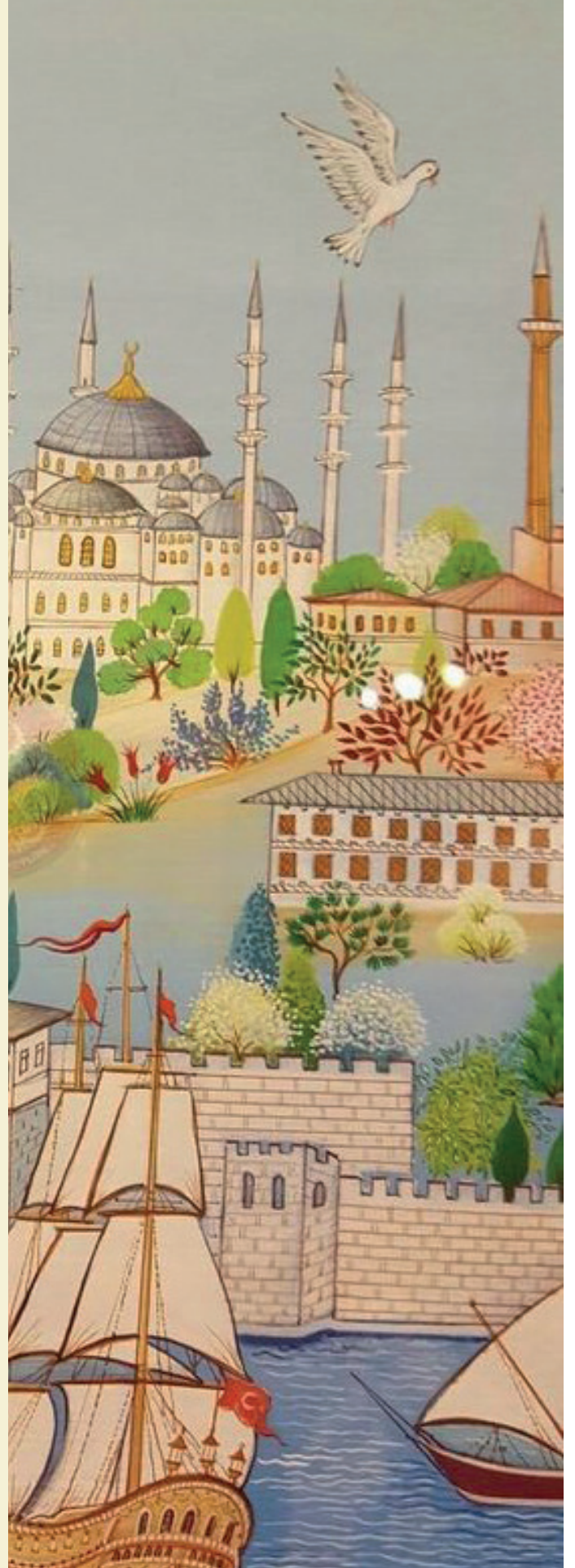
ÖĞRENCİLERİN SABRI

Taha Yasin YÜCE

Talebelik ilkokuldan başlar; ortaokul, lise ve üniversiteye, hatta daha da ötesine kadar devam eder. Tahsil yapmak isteyenlerin her daim sabırlı olmaları icap eder. Çünkü talebe insan her türlü zorluklarla karşılaşır. Mesela her sınıfta dersi sabote eden biri vardır. Buna karşılık öğrenci buna sabredip ders çalışmak için gayret gösterir.

Öğrencilerin en çok sabrettikleri şey ise ödevlerdir; öğretmeni öğrenciye ödev verir. Öğrenci ödevi alır, evine gelir, dışarıya baktığında arkadaşları oyun oynarken o gidip ödevini yapıyor ise işte bu, sabretmektir. Dışarıdan bakıldığında o kadar da büyütülecek bir şey olmadığını söylerler ama öğrenci için bu, kolay bir şey değildir. Bir de bunlar olayın görünen yüzü. Şimdi görünmeyen yüzünü ele alalım. Her öğrencinin babasının maddi durumu iyi olmayabilir, hatta bazı öğrencilerin babası veya annesi de olmayabiliyor (yetim veya öksüz), işte en çok sabreden bu öğrencilerdir. Bu milletin gelecekteki asıl kahramanları bunlardır. Çünkü sabreder ve çalışır, gerekirse uykusuz kalır hatta çocukluğunu yaşamaktan vazgeçer. Ama o öğrenci neticede hedefine ulaşır. Tabi her türlü varlığın, bolluğun ve imkânın içinde kendini bozmayan öğrenci de takdire şayandır.

Sözün özü; insan, nefsinin arzularıyla değil de mesuliyetlerinin icabına göre hayatına yön verirse, yani bir meyve gibi sabırla olgunlaşmayı beklerse, hak ettiğine er ya da geç muhakkak kavuşacaktır.



BELALAR

SABIRLA LÜTUF OLUR

A. Reyyan ÇETİN

**Bizi bi-kes sanıp ey gam yok etmekten hazer kıl kim,
Cihânı yok iken var eyleyen Allâh'ımız vardır.**

Bizi kimsesiz zannedip düşkün ve mağdur görüp üzerimize üzerimize geliyorsun ey keder! Biz sahipsiz değiliz. “Cihânı yok iken var eyleyen Allah var!” diyerek başlamak lazım öncelikle. Evet, bırakın bizleri, ortada hiçbir mevcudat yok iken bizleri yaratan bir Allah'ımız var. Diğer yandansa yine kıymetli bir kesitte der ki; “Sen, o çalıdaki dikenlere baktın, beğenmedin ama mayıs ayında gül gelince gördün ki diken gülün habercisiymiş. Bela diken ise gül de ardından gelen nimettir.” demişler.

Hepimizin de bildiği üzere günden güne daralır zincirimiz, ahir ömrümüzün birçok evresinde dert çukuruna batmış hissederez kendimizi. Bazen bir değil iki değil onlarca bela yağar sanki üzerimize. Peki, insan tek başına nasıl baş edecek onca sıkıntıyla? Birinin imtihanı bir başkasına da mı imtihandır o vakit? Mademki imtihandayız, makul cevabı vermek icap eder. Hep bülbül ötmez insanın ömründe, zaman zaman kargadır öten. Yeri gelir kötülükleri haber eder çığlıkla.

İmtihan ne iledir? Bela ile. Peki, “Bela nedir?” denilecek olursa o da sualdir. Amaç nedir sualden? Cevap almaktır ancak o da yetmez; doğru cevap almaktır maksat. Her yaratılmış imtihan edilir; kimi para, mal-mülk ile kimi mevki-makam ile kimi dert ile kimi de derman ile. Ama nihayetinde herkes imtihan edilir. Hâsılı, bülbülün belası, öten karganın sadası. Ama ne olursa olsun atalarımızın dediği gibi “Sabırla koruk helva, dut yaprağı atlas olur.”



Eğer soruya uygun yanıt vermek istiyorsak o da “SABIR”dır. Hem ne demişler “Sabreden derviş muradına ermiş.”

Başka bir misal vermek gerekirse, üzümün ehemmiyeti herkeste çok farklıdır. Çünkü üzüm zor ve meşakkatli yolculuğunun ardından pekmez olur. Fakat üzüm başka, pekmez başkadır. Üzüm bir derde devadır pekmezse bin derde deva. Üzüm, uzun ve zor yolculukların nihayetinde pekmez olur, dedik ya; bin derde deva olmak için yurdundan koparılmış, ezilmen ve ateşlerde yanman gerekir. Unutulmamalıdır ki her safhada bir acı, bir mücadele, bir güçlük vardır. Özetle, önce celal sonra ikram deyip kapatalım. Vesselam...

KAYAYI İTMEK

Erol GÜNDOĞDU

Şehire uzak bir köyde, güzel bir nehir kenarında iyi bir adam yaşardı. Sessiz sakin biriydi, biraz içine kapanıktı ama insanlar onu severdi. Dürüsttü, mertti, doğruydu. Az konuşur çok iş yapardı. Bir gece rüyasında evinin önündeki büyükçe kayayı ittiğini gördü ve bu birkaç gece tekrarlandı. Bunu kendisine yollanmış bir işaret gördü ve artık her gün o kayayı itmeye başladı.

Kaya, o kendini bildi bileli oradaydı ve hep vardı, çocukluğu o kayanın etrafında geçmişti. Sıradan bir kayaydı işte, bir özelliği yoktu. Ama o kaya o adama göre artık itilmesi gereken bir kayaydı. İşareti almıştı buna şüphesi yoktu. Allaha inancı yüksekti ve Allah ondan kayayı itmesini istemişti. Niye istemişti, iterse ne olacaktı onu ilgilendirmezdi, o kayayı itmeliydi o kadar.

Artık her gün kayanın yanına gidiyor, onu itmeye uğraşıyordu. Kaya çok büyük değildi ama ufak da değildi. Öyle bir kişinin itmesiyle yerinden oynayacak bir kayaya hiç benzemiyordu, ama o ısrarla o kayayı itmeye uğraşıyordu. Günler gelip geçti, adam her gün kayanın yanına gitti onu itmeye çalıştı ama kayayı bir milim bile hareket ettiremedi.

Ve yavaş yavaş inancını kaybetti artık isteksiz isteksiz ve inanmadan kayayı itiyordu. Uzun bir süre kayayı itip hareket ettiremeyince hayal kırıklığına kapıldı. Bu arada şeytan sık sık ona vesvese veriyordu. Onun anlamsız bir iş yaptığını, boşu boşuna kendini yorduğunu, asla

kayayı kıpırdatamayacağını söylüyordu.

Adam bir gün artık pes etmiş olarak 'Allahım, bunun hikmeti nedir? Gerçekten anlamsız bir iş mi yapıyorum? Kayayı it dedin ittim ama hala hareket ettiremedim, artık bırakıyorum.' dedi. Uykusunda ona hiç tanımadığı birisi pes etmemesini, devam etmesini, Allah'ın ona kayayı itme görevi verdiğini, kayayı hareket ettirmediğini sadece görevini yerine getirmesi gerektiğini, geri-sine karışmamasını söyledi. Yine rüyasındaki o kişi ona kayayı ite ite artık eskisi gibi olmadığını, güçlü, kuvvetli ve atletik yapılı kaslı biri olduğunu söyledi.

Gördüğü bu rüya ile teselli olan o adam kayayı itmeye yeniden başladı. Ve bir gün kaya biraz kımıldar gibi oldu. O günden sonra adama yeni bir heyecan geldi, daha bir aşkla kayayı itmeye başladı. Kaya artık her gün biraz daha hareket ediyordu. Milim milim kayayı hareket ettirdi. Kaya yerinden ayrıldıkça altında bir sandık olduğu fark edildi. Sandığı gören o kişi kayayı daha bir şevkle itti. Sonunda kayanın altındaki sandık çıkarılacak hale geldi. Adam bu merak duygusuyla dopdolu sandığı çıkardı. Sandık hayli ağırdı. Paslı kilidini kazmasıyla kırdı ve içinden sarı sarı parlayan çil çil altınlar çıktı. Adam artık zengindi. Hayal etmediği bir servete Allaha inanarak ve sabırla devamlı kayayı iterek kavuşmuştu.

Eğer sabırsız olsaydı, mücadele azmini yetirseydi o altınları kavuşamayacaktı. Mücadeleci sabrı ona yeni bir hayatın kapısını açmıştı.



SABR-I CEMİL

Şemettin YAŞAR

Sabırla hafifler hayatın yükü.
İnsanın gücüne güç katar sabır!
Nesilden nesile yaşanan öykü;
Acılara karşı dik tutar sabır!

“Ya sabır’!”, bend olur öfke seline,
Nice tehlikeyi engeller sabır!
Bu sözü vird eyle daim diline,
En kötü deminde dost olur sabır!

Ulaşmak istersen en son menzile,
Aşk ile gönülden söyle “ya sabır’!
Yönelip yürekten “sabır cemil’e,
Yakub’u vuslata erdirdi sabır!

Sabır direniştir, acziyet değil.
Nice mazlumlara sığınaktır sabır!
Sabır cesarettir; zillet hiç değil.
Zalime, ateşten azaptır sabır!

Atlas kumaş yapar dut yaprağını,
Koruğu, helvaya döndürür sabır.
Nefretle beslenen öfke dağını,
Korlanan ateşi söndürür sabır!

Sabırla yükseldi Eyyübü Nebi,
Dermanı, derdinde bulmaktır sabır!
Tekâmüle giden yolda ebedi;
“Allah beraberdir sabredenlerle’
Allah’la beraber olmaktır sabır.



SABIR TAŞI

Abdulsamet DURGUT

Çok eski zamanlarda ihtiyar bir kadının güzel ve iyi kalpli bir kızı varmış. Ana-kız, türlü türlü nakışlar yapıp satarak geçinirlermiş. Bir gün kızcağız pencere karşısında nakış işlerken uyuya-kalmış. Alacakaranlıkta gagasını cama vuran bir kuşun tıkırtısıyla uyanmış. Kızla göz göze gelen kuş, birden dile gelmiş: “Sultanım, küçük sultan bir ölü başında duracaksın, kırk günü bekleyeceksin, mura-dına ereceksin.” diyerek uçup gitmiş. Kızcağız kuşun sözlerine bir anlam verememiş. Kuş ertesi gün aynı vakitte yine gelmiş. Aynı sözleri söyleyip kaybolmuş. İyice korkan kız, anasına anlatmış. Üçüncü gün anasıyla beklemiş akşamüstünü kuş yine cama vu-rup söylemiş sözlerini. Ana kızın içini korku yumağı sarmış. Anası:

- Kızım, buralardan uzaklaşalım. Bu kuş bildi-ğimiz kuşlardan değil, demiş. Gerekli eşyalarıyla biraz yiyecek alarak yola çıkmışlar. Tepelerin yama-cına, dağ yollarının dolamacına düşüp gitmişler. Bir ağacın altında gecelemişler. Gece yarısında kuş, incitmeden kızı kapıp karşıki sarayın bir odasına bırakıvermiş. Kız uyandığında kendisini, atlastan bir yatak içinde hareketsiz yatan birinin başında bulur. Önce çok korkar, sonra kuşun dedikleri aklına gelir. “Bu olanlar Allah’tandır. Alnıma yazılanlar elbette gelir başıma.” der, vaktini dualarla geçirir.

Kızcağız, ölünün başında otuz dokuz günü ağ-layarak, dualar ederek tamamlar. Odanın önündeki pencerenin önünden gemiler geçermiş. Yalnızlıktan bunalan kızcağız, gemilerin birine el sallar. Gemi yanaşınca kaptana, bir kese dolusu çil kuruş fırlatır. Can yoldaşı olacak bir cariye almak istediğini söyler. Pencereden bir ip sarkıtarak aldığı cariyeyi yanına çıkarır. Cariyeyi ölünün başında bırakarak biraz hava almak için dışarı çıkar. Bu sırada hareketsiz yatan genç yavaş yavaş kıpırdamaya başlar. Meğer ölü kılığında yatan delikanlı bu şehrin şehzadesiymiş. Kırk gün kırk gece ölü gibi yatarken kendisini sabır-

la bekleyecek kızla evlenmekmiş niyeti. Şehzade uyanır uyanmaz cariyeye “Beni sen mi bekledin kırk gün?” der. Cariye başını sallar. Kuşun getirdiği kızcağızı da yardımcı olarak tanıtır. Gezintiden dönünce gördüklerine inanamayan kızcağız çaresiz boyun eğer. Şehzade, kendisini bekleyen cariyeye olduğunu sanarak onunla evlenir.

Bir zaman böyle geçer. Kimine yıl gelir, kimine gün. Şehzade bir gün düzmece sultana Yemen’e sefere gideceğini söyler. Bir isteği olup olmadığını sorar. Sağlığını dilerim; ama bir elmas bir küpe getirirsen sevinirim, der düzmece sultan. Şehzade, istediğin elmas küpe olsun, deyip dışarı çıkar. Kapının önünde duran cariyeye kılığındaki zavallı kıza da “Yemen’den bir şey ister misin?” diye sorar. Zavallı kız: - Tez gidip sağlıcakla dönesiniz şehzadem, deyip bir sabır taşı istemiş. “Eğer unutursan geminin önünü kara dumanlar alsın, yolundan kalasın!” deyince şehzade gülüp geçmiş.

Şehzade, Yemen’e varır. İşlerini halleder. Kızcağızın sabır taşını almayı unutarak dönüş yolculuğuna başlar. Günlük güneşlik bir havada geminin önünü kara dumanlar kaplar. Gemi gidemez. Kaptan gemidekilere teker teker sorar:

- İçinizde beddua almış biri var mı? Varsa hemen ortaya gelsin Yoksa bu gemi yürümez. Gemi yolculuğu başka yolculuklara benzemez. Vebal taşıyan, felaketi gemiye çeker. Şehzadenin aklına kızın söyledikleri gelir. Sabır taşını almadığını hatırlar. Gemiden inip sabır taşını alır. Geminin önü açılır. Memleketine döner. Hanımına küpeleri verir, kıza sabır taşını. Zavallı kızcağız, sabır taşına yaşadıklarını bir bir anlatır.

Sabır taşı sabır taşı
Şişti yüreğimin başı
Sen olsan ne yapardın
Söyle ey sabır taşı

Kızcağız anlattıkça sabır taşı şişer. Sonunda çat diye ortasından çatlar. Sabır timsali kızcağız: - Ey sabır taşı sen bile dayanamadın, benim yüreciğim nasıl dayansın, diye ağlamaya başlamış.

Sabır taşının ne işe yaradığını merak eden

şehzade de kulağı kapıda kızın anlattıklarını dinliyormuş. Şehzade duyduklarının şaşkınlığı içinde karısını çağırıp: - “Kırk katır mı istersin, kırk satır mı?” demiş. Düzmece sultan olanları anlamış. Kırk katır ver de bari memleketime döneyim, demiş. Düzmece sultanı kırk katırın kuyruğuna bağlayıp, katırlara kamçı vurmuşlar. Düzmece sultan cezasını bulurken şehzade, kuşun ge-



tirdiği kızla evlenmiş. Kızın yaşlı ve üzüntülü anacığını da saraya getirtmiş. Hep birlikte mutluluk içinde yaşayıp gitmişler.

Onlar ermiş muradına, darısı bütün iyilerin başına.

PSİKOLOJİK

DANIŞMA VE REHBERLİK SERVİSİNİ TANIYALIM

Abdullah Ensar UZUN

Okul Rehber Öğretmeni

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLARININ ROL VE SORUMLULUKLARI

Okul Psikolojik Danışmanlarının rol ve sorumluluklarının açıklanmasında hizmetler Geleneksel Modeller ve Psikolojik Danışma ve Rehberlik Yaklaşımları çerçevesinde ele alınır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Hizmetlerinde geleneksel model içerisinde Servis, Süreç ve Görevler modeli vardır. Psikolojik Danışma ve Rehberlik Yaklaşımlarında ise önleyici, iyileştirici-çare bulucu, kriz yönelimli ve gelişimsel yaklaşım yer almaktadır (Yüksel-Şahin, 2008).

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞINDA SERVİS (HİZMETLER) MODELİ

Parsons'un Baston'da 1905 yılında ilk Meslek Bürosunu kurması ile başladığı kabul edilen rehberlik alanı bu yüzyılın sonuna kadar birçok değişim yaşamıştır. Bu tarihlerde özellikle 1920'li yıllarda Servis (Hizmetler) Modeli ortaya çıkmıştır. Modelde Okul Psikolojik Danışmanlarının etkinlikleri ele alınmıştır (Erkan,2011). 1920 ve 1930'lü yıllardan yüzyılın ortasına kadar Servis –Hizmet (Service - Delivery) yaygın olarak kabul gördü. Esas liseler için tasarlanan Servis – Hizmet Modeli yönlendirme, danışma, değerlendirme, havale yerleştirme ve izleme gibi çeşitli hizmetler verdi. Servis – Hizmet Modeli özellikle 1940'lı yıllara kadar etkililiğini sürdürdü (Sink ve McDonald, 1998 Akt. Nazlı, 2002). Servis (Hizmetler) modeli doğrudan öğrenciye yönelik ve dolaylı öğrenciye yönelik olmak üzere iki başlıkta Okul Psikolojik Danışmanlarının görevleri sıralanmıştır.

OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞINDA SERVİS (HİZMETLER) MODELİNDE DOĞRUDAN ÖĞRENCİYE YÖNELİK HİZMETLER

Psikolojik Danışma Hizmeti

Psikolojik danışma, bireyin kendisini daha iyi tanıması, sorunların kaynaklarının farkına varması, sorun-



ları ile baş etme becerisi kazanması, kendisi için daha gerçekçi kararlar alabilmesi ve sağlıklı bir kişisel gelişim sürdürebilmesi amacıyla, bireyle yüz yüze olarak yapılan ve kuramsal temellere dayanan yardım ilişkisi olarak tanımlanabilir (Güven,2004).

Bireyin kendisini anlayarak gerçekçi kararlar almasına, sorunlarını daha iyi görerek çözüme becerisi göstermesinde ve böylece kişisel gelişimini çok yönlü göstermesine yardımcı olan psikolojik danışman gerek bireysel psikolojik danışma gerek grupta psikolojik danışma yaparak bireylerin bu amaçlarına hizmet etmektedir (Yılmaz,2018)

Oryantasyon Hizmeti

Öğrencilerin okula ve okul çevresine uyumunu, okul ve okul çevresindeki olanaklardan yararlanmalarını amaçlayan Okul Psikolojik Danışmanının bu hizmeti daha çok okulun fiziki çevresinin tanıtılmasını ve okul çevresinin tanıtılmasını kapsamaktadır (Yılmaz, 2018).

Yapılan araştırmalar, okulda ve yakın çevrede kendilerine açık olan fırsatları bilen tanıyan ve bunlardan yararlanabilen öğrencilerin daha başarılı olduklarını doğrulamaktadır. Bu bakımdan okul psikolojik danışmanlarının verdikleri bu hizmet oldukça kıymetlidir (Kepçeoğlu, 1988).

Öğrenciyi Tanıma Hizmeti

Okul Psikolojik danışmanı tarafından gerçekleştirilen öğrenciyi tanıma süreci diğer sınılacak hizmetlerin önkoşulu niteliğinde yer almaktadır. Öğrencinin fiziksel ve kişisel özellikleri, yetenek ve ilgileri, güçlü ve zayıf yönleri, başarı durumu, amaç ve beklentileri, ailesel özellikleri vb. hakkında edinilecek bilgiler ona verilecek psikolojik danışma hizmetlerinin niteliğini artırmaktadır (Güven, 2004).

Bilgi Toplama ve Yayma Hizmeti

Okullarda öğrencilerin eğitsel ve mesleki alanlarda kendilerine uygun gerçekçi seçimleri yaparak onlara eğitsel ve mesleki alanlarda kendilerine uygun gerçekçi seçimler yapmalarına yardımcı olmayı amaçlamaktadır (Kepçeoğlu, 1988).

Sevk Hizmeti

Öğrenciler, yaşadıkları sorunların içerik ve yoğunluklarına göre ruh sağlığı alanında doğrudan veya destekleyici hizmet veren farklı uzmanlardan yardım alabilir. Okul psikolojik danışmanı kendi görev ve sorumluluklarını aşan durumlarda hizmet verdiği öğrenci grubunu farklı kişi ve kurumlar ile işbirliği ve koordinasyon sağlayarak sevk edebilir (Çam, 2005).

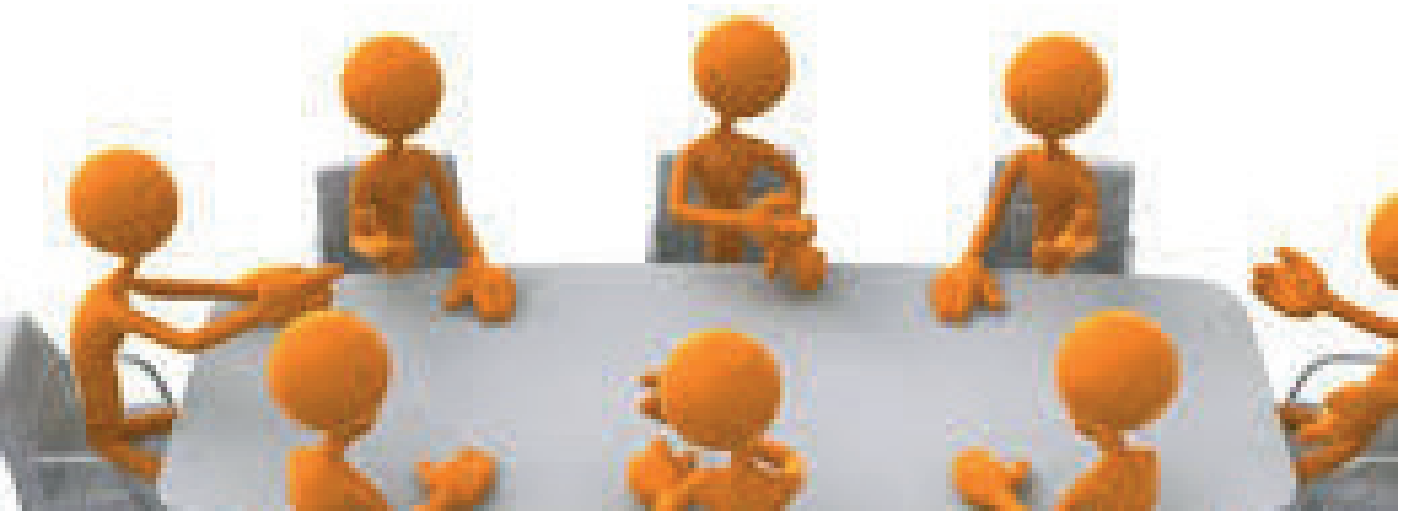
Yönelme ve Yerleştirme Hizmeti

Öğrencilerin kendi ilgi ve yetenekleri doğrultusunda çeşitli okullara, programlara, seçmeli derslere, sosyal, kültürel ve eğitsel etkinliklere, iş ve meslek alanlarına yönlendirmeleri amacıyla yapılan çalışmaları kapsar (Güven, 2004).

İzleme ve Değerlendirme Hizmeti

Verilen psikolojik danışma hizmetlerinin etkililiğini anlamak, yapılan çalışmaları ilişkin geri bildirim elde etmek amacıyla yapılan çalışmaları içeren hizmet alanıdır (Kepçeoğlu, 1988).





OKUL PSİKOLOJİK DANIŞMANLIĞINDA SERVİS (HİZMETLER) MODELİNDE DOLAYLI ÖĞRENCİYE YÖNELİK HİZMETLER

Psikolojik Danışma ve Rehberlik Programını Hazırlama

Okullarda rehberlik hizmetlerinin planlı, programlı, sistematik bir şekilde yürütülebilmesi adına yapılan çalışmalar ile sınıflarda uygulanan kapsamlı rehberlik programlarının hazırlanması ve geliştirilmesi sürecine ilişkin çalışmaları içermektedir (Kepçeoğlu, 1988).

Konsültasyon Hizmeti

Psikolojik Danışman ile öğrenciyle yakından ilgili bir ya da daha fazla kişinin (öğretmen, yönetici, veli) iş birliği içinde, öğrencinin gelişmesine yönelik kurdukları yardım ilişkisidir. Öğrencinin kendisine değil, öğrenciyle yakından ilgili diğer bireylere ortak bir anlayış, yol, tutum, akıl, dil oluşturmak, iş birliği yapmak amacıyla bilgi verme, görüş alışverişinde bulunma demektir (Kepçeoğlu, 1988).

Çevre ve Veliler ile İlişkiler Hizmeti

Psikolojik danışmanın, hizmetlerinin niteliğini ve etkililiğini artırabilmesi için velilerle olumlu ve anlamlı ilişkiler kurması, bunun yanı sıra çevresinde bulunan diğer psikolojik danışma ve rehberlik servisleri, kurum ve kuruluşlar ile irtibatla olması, onların çalışmaları hakkında bilgi sahibi olması, kendi çalışmalarından onları haberdar etmesi ile ilgili çalışmaları içermektedir (Taymaz, 2003).

Araştırma ve Değerlendirme Hizmeti

Yapılan rehberlik çalışmalarının öz eleştirisini yapmak, yürütülen çalışmaların güçlü ve zayıf yönlerini ortaya çıkarmak, hizmetlerin yürütülmesi esnasında karşılaşılan aksaklıkları tespit etmek ve hizmetlerin niteliğini arttırmak amacıyla gerçekleştirilen çalışmaları

KAYNAKÇA

- Çam, S. (2005). Okullarda Rehberlik Hizmet Alanlar-Birimler. Psikolojik Danışma ve Rehberlik. (Ed. Gürhan Can). 6. Baskı. Ankara: Pegem Yayıncılık.
- Erkan, S. (2011). Rehberlik Programlarının Hazırlanması. 4. Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Güven, M. (2004). Okullarda Rehberlik Servisleri-Hizmetleri. Psikolojik Danışma ve Rehberlik. (Ed: Alim Kaya). Ankara: Anı Yayıncılık.
- Kepçeoğlu, M. (1988). Psikolojik Danışma ve Rehberlik (Geliştirilmiş 3. Baskı). Ankara: Kadioğlu Matbaası.
- Nazlı, S. (2002). İlköğretimde Gelişimsel Rehberlik Modeli. Kapsamlı Gelişimsel Rehberlik ve Psikolojik Danışma Programı Kılavuzu. Milli Eğitim Bakanlığı Eğitimi Araştırma ve Geliştirme Daire Başkanlığı. Ankara. 2002.
- Sink, C.A. ve McDonald, G. (1998). "The Statusof Comprehensive Guidance and Counseling in The United States", Professional School Counseling. 2,2,88-94.
- Taymaz, H. (2003). İlköğretim ve orta öğretim okul müdürleri için okul yönetimi: okul yöneticisinin iş alanları, alanlara giren işler, işlerin işlemleri, işlem basamakları. Pegem Yayıncılık.
- Ültanır, E. (2000). Okul Psikologluğu ve Okul Psikolojik Danışmanlığı Meslekleri: Karşılaştırmalı Bir Çalışma. Milli Eğitim Dergisi, 148, 9- 16.
- Yılmaz, M.T. (2018). Psikolojik Danışma ve Rehberlik. (Ed. Mehmet Engin Deniz ve Atılğan Erözkan). 18. Baskı. Ankara: Pegem Akademi Yayıncılık.
- Yüksel-Şahin, F. (2008). Ortaöğretimdeki öğrenci görüşlerine göre Psikolojik Danışma ve Rehberlik (PDR) hizmetlerinin değerlendirilmesi. Uluslararası İnsan Bilimleri Dergisi, 5(2), 1-26.
- Yüksel Şahin, F. (2018). Psikolojik Danışmanlar İçin El Kitabı. Ankara: Nobel Akademi Yayıncılık.

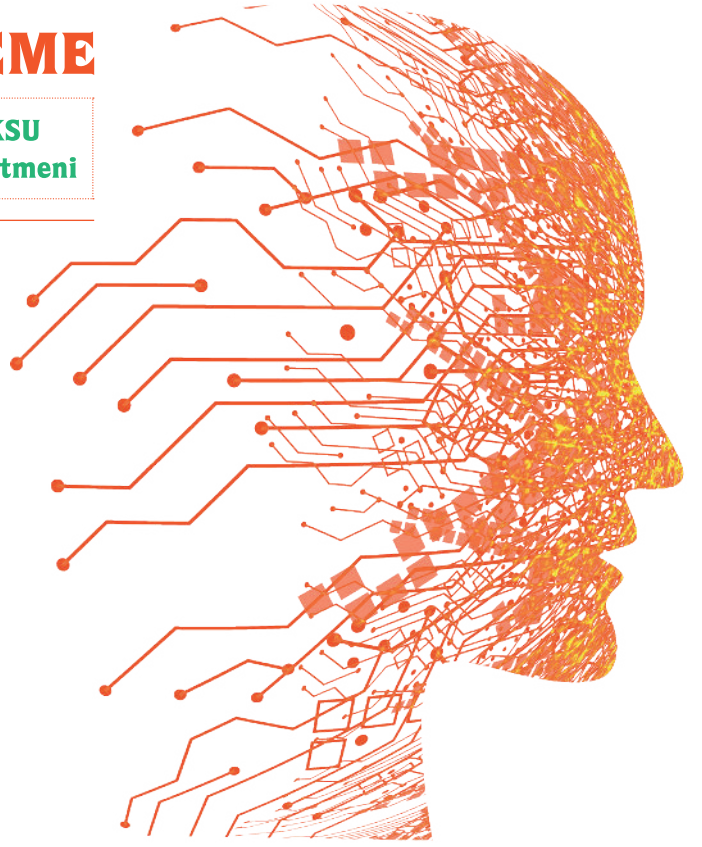
ZEKÂ ÜZERE BİR İNCELEME

Abdulkerim AKSU
Okul Rehber Öğretmeni**İnsana ait olup gözle görünmediği elle tutulmadığı halde ölçülebilen özellik nedir?**

Cevap: İnsan Zekâsı. Dünyada zekâ ölçümünde uluslararası geçerliliği olan farklı zekâ testleri uygulanmaktadır. Genel olarak insanlar arasında bu testlere IQ testleri de denilmektedir. Hatta internette bazı siteler eğlence amaçlı ziyaretçileri için IQ testi uygulamalarına yer vermektedirler. Çoğumuz bazen meraktan bazen eğlence amaçlı bu testleri cevaplamışızdır.

Gelin zekâ konusunu biraz daha derinlemesine ele alıp inceleyelim. Önce IQ ile başlayalım. IQ İngilizcedeki "Intelligence Quotien" ibaresindeki kelimelerinin baş harflerinden oluşturulmuş zeka katsayısını ifade eden bir kavramdır. Burada "intelligence" zekâ "quotiente" ise katsayı anlamındadır. Gelin zekâ kelimesinin İngilizcedeki karşılığı olan "intelligence" kelimesine etimolojik olarak bir göz atalım. Bu kelime aslında İngilizceye Latince'deki anlamak, kavramak fark etmek anlamında kullanılan "intellegerere" kelimesinden gelmektedir. Latince'deki bu kelime ise arasında anlamındaki "inter" ile serçmek anlamındaki "legere" kelimelerinin birleşiminden oluşmaktadır. Almanca ve Fransızca'da da İngilizcede olduğu gibi zekâ için Latince'deki "intellegerere" kelimesi esas alınmıştır. O halde önemli batı dillerinde zekâ için kullanılan kelimenin kök anlamını "iki şey arasında seçim yapabilmek" olarak tarif edebiliriz. Buradan hareketle batı toplumlarında iki şey arasında en iyi ve en yararlı olanı seçme becerisi gösterenler zekâ sahibi yani "zeki" denildiğini söylemenin mümkün olduğunu düşünüyorum.

Gelelim Türkçedeki Zekâ kelimesinin anlam ve kökenine. TDK'ye baktığımızda zekâ kelimesinin "İnsanın düşünme, akıl yürütme, objektif gerçekleri algılama, yargılama ve sonuç çıkarma yeteneklerinin tamamı, anlayış, dirayet, zeyreklik, feraset" şeklinde açıklandığını ve Arapça kökenli bir olduğunun belirtildiğini görmekteyiz. Şu halde gelin zekâ kelimesini Arapça da inceleyelim. Arap dilinde zekâ/ زَكَاةٌ kelimesi "ذ ك ي" kök harflerinden türetilmiş bir isimdir. İbn Faris'in belirttiği göre Arapça'daki bu kelime kökü keskinlik ve nüfuz etme anlamı taşımaktadır. Mesela bu ışığın keskinliği ve keskin şekilde



göze nüfuz etmesinden olsa gerek Arapça 'da Güneş'e زَكَاةٌ "Zûkâ" denilmektedir. Bu bilgi ister istemez şu soruyu beraberinde getiriyor. Güneş parlaklığı ve keskin ışığıyla Zûkâ adını aldıysa, acaba insandaki hangi özellik keskinliği parlaklığı ve nüfuz ediciliğiyle zekâ ismini almış olabilir? Bu sorunun cevabımda karşımıza Fetânet kelimesi çıkmaktadır. Aslında biz bu kelimeyi Peygamberlerin "İsmet, Emanet, Sıdk, Fetânet ve Tebliğ" olarka bildiğimiz ortak vasıflarından hatırlıyor olmalıyız. İşte insandaki fetânet özelliğinin keskinliği ve nüfuz edicilik kazanmış haline "zekâ" denilmektedir. Araştırmamızı sonuca bağlamak için son olarak "fetânet" kelimesini incelemeliyiz. Murtaza ez-Zebîdî'nin aktardığına göre anlamak, idrak etmek anlamında kullanılan "fetanet" kelimesi, insan zihninin karşılaştığı şeyleri hemen kavrama konusundaki kabiliyetidir. Fahreddin Râzî tefsirinde fetanet hakkında şunları ifade etmiştir: " söz ve eylemlerdeki örtük ifadeleri gizlenmeye çalışan şeyleri fark etmekten ibarettir. Bu sebeple fetanet kelimesi daha çok sembolleri çözmede kanıtları ortaya çıkarmakta kullanılır. Sonuç olarak konuya Arapça açısından bakacak olursak söz ve eylemleri çabuk kavrayan, olaylarda örtük kalmış yönleri kolayca tespit edebilen kimselere fetanet sahibi bu özelliği keskinleşmiş olanlara da zekâ sahibi yani zeki denilebileceği anlaşılmaktadır.

Şimdiye kadar zekâ kelimesini sözlük ve etimoloji açısından ele aldık isterseniz son olarak psikoloji biliminde nasıl tanımlandığı ve zekânın ölçüm sürecine bir göz atalım.

İnsan zekâsı kavramına ilişkin ilk bilimsel ilgi ve ilk araştırma İngiliz bilim adamı Sir Francis Galton (1822–1911) tarafından gerçekleştirilmiştir. Galton, insanlarda bir "genel zihinsel yetenek" bulunduğunu belirtmiştir. Galton'a göre dış dünyada yer alan olaylarla ilgili bilgiler duyu organları aracılığıyla beyne ulaşır ve buna bağlı olarak algılamada farklılıklar ortaya çıkar. Galton sonrasında gelen bilim adamları Zekâ'ya farklı tanımlar getirmiştir. Örnek vermek gerekirse:

A.Binet; Zekâ, iyi akıl yürütme, iyi hü-küm verme ve kendi kendini eleştirme kapasitesidir.

W.Stern; Zekâ, bireyin düşüncelerini yeni durumlara bilinçli olarak uydurma yeteneğidir.

E.L. Thorndike; Zekâ, gerçek yada olgular arasından iyi tepkilerde bulunabilme yeteneğidir.

L.M.Terman; Birey soyut düşünebildiği ölçüde zekidir.

D.Wechsler; Bireyin gayeli davranma, mantıklı düşünme ve çevresiyle ilişkilerinde etkili olma kapasitesinin tümüdür.

J.M.Bladwin; Zekâ, bilme yeti yada kapasitesidir.

G.D.Stoddort; Zekâ, zor, karmaşık, soyut, ekonomik, amaca uygun, sosyal değer taşıyan, orijinal etkinliklerde bulunma ve bu çeşitten etkinlikleri, enerjiyi bir noktada toplamayı ve heyecansal güçlere dayatmayı gerekli kılan durumlarda, sürdürme yeteneğidir.

Zekânın ölçülme sürecine bakacak olursak, Bilimsel manada ilk defa zekânın ölçülmesi 1890 lı yıllarda yapılmıştır. Amerikalı psikolog Mc K. Cattell üniversite öğrencileri arasındaki kişisel farkları incelemek amacıyla zekâ testi kavramını ileri sürmüştür. İlk denemeler reaksiyon zamanı, acıya duyarlılık vb. gibi duyuşal hareketler fonksiyonların ölçülmesini hedeflenmiştir.

Alfred Binet ve Theodore Simon Paris te yaşayan

sokak çocukları arasında zekâ özürülerin tespit edilmesi amacıyla bir test geliştirmiş ve uygulamıştır. Daha sonra Amerikalı Terman bu testi normal ve üstün zekâlıları ayırmak için 1916'da Stanford-Binet Intelligence Scala adıyla yayımlamıştır. .

Daha sonraları ise şu an en yaygın olarak kullanılan "Weschler Intelligence Scala For Children" kullanılmaya başlanmıştır. Aslında bu test psikolog David Wechsler tarafından 1939 yılında yetişkinler için geliştirilmiştir. Sonra çocuklar için uyarlanmıştır Wechsler test takımında sözel ve performans bölümleri yer almakta ve her bölüm kendi içinde alt bölümlere ayrılmaktadır. Sözel bölümde yer alan alt testlerle bireylerin genel bilgi düzeyleri, benzerlikleri bulma, sözcük hazinesi, aritmetik, yargılama ve sayıları hatırlama gibi yetenekleri belirlenir.

Performans bölümünde bulunan alt testlerle bireylerin resim tamamlama, resim düzenleme, küplerle desen oluşturma, parçaları birleştirme, şifre çözme, labirentlerden geçme gibi eylemsel performanslar ölçülür. Ülkemizde WISC-R olarak bilinen bu test ülkemizde yaygın olarak kullanılan zekâ testidir.

Bilimsel anlamda zekâ konusunda en önemli gelişme 1987 yılında Howard Gardner'ın "Çoklu Zekâ" kuramını öne sürmesiyle yaşanmıştır. Gardner zekâyı şöyle tanımlamaktadır: "Sorun çözme ya da özgün ürün ortaya koyma yeteneğidir". Gardner'ın çoklu zekâ kavramı dünya tarafından en fazla

kabul gören teorilerdendir ve eğitim bilimciler planlamalarını bu teoriler üzerine kurmaktadır. Gardner zekâyı ilgili şu genellemelerde bulunmuştur:

- 1- Geliştirilebilir,
- 2- Çok yönlüdür,
- 3- Bir bütünlük arz eder,
- 4- Her insan tüm zekâlara farklı düzeylerde sahiptir.

Gardner sekiz tane zekâ alanı belirlemiştir. Bunlar:

Sözel ve Dilsel Zekâ:

- Farklı kelimeleri, sesleri, ritimleri, renkleri dinler ve tepkide bulunur.
- Diğer insanların seslerini, dil üslubunu, okumasını ve yazmasını taklit edebilir.



- Dinleyerek, okuyarak, yazarak ve konuşarak öğrenir.
- Okuduklarını anlar, özetler ve kolaylıkla hatırlar.
- Dinleyicileri, konuşmaları ile etkiler.
- Kelime dağarcığı zengindir.
- Farklı dilleri öğrenme becerisine sahiptir.
- Hikâye, şiir yazma gibi etkinliklerden zevk alır.
-

Mantıksal Matematiksel Zekâ:

- Neden sonuç ilişkilerini çok iyi kurar.
- Somut cisimleri soyut sembolik ifadelere dönüştürebilir.
- Mantıksal problem çözümlerinde başarılıdır.
- Bulmaca ve Zekâ oyunlarını sever.
- Grafikler ya da şekiller halinde verilen (görsel) bilgileri yorumlar.
- Grafik, şema, şekillerle çalışmaktan hoşlanır.

Görsel Uzamsal Zekâ:

- Görerek ve gözleyerek öğrenir.
- Kolaylıkla yön bulma becerisine sahiptir.
- Grafik, diyagram, harita, şekil ve modelleri yorumlayabilir.
- Dinlediklerinden zihinsel objeler hayaller, resimler üretir. Öğrendiği bilgileri hatırlamada bu zihinsel resimleri kullanır.
- Çizmek, resim yapmak, boyamak ve modeller oluşturmaktan zevk alır.
- Üç boyutlu ürünler hazırlamaktan hoşlanır.

Bedensel Kinestetik Zekâ

- Zihin ve vücut koordinasyonlarını etkili bir biçimde kullanır.
- Çevresini, nesneleri, eşyaları dokunarak ve hareket ederek inceler. Öğrendiklerine dokunmayı ya da onları kullanmayı tercih eder.
- Rol yapma, atletizm, dans, dikiş nakış gibi alanlarda yeteneği vardır.
- Aktif katılımı daha iyi öğrenir. Söylenenden daha çok yapıları hatırlar.
- Gezi-inceleme-model/ maket yapma gibi fiziksel aktivitelere katılımdan zevk alır.

Kişiler Arası ve Sosyal Zekâ:

- Yaşıtları ile ya da farklı yaş grupları ile birlikte olmaktan zevk alır.
- Diğer insanların duygularına karşı duyarlıdır.

- Gruplar halinde çalışmaktan zevk alır.
- Güçlü bir espri yeteneğine sahiptir.
- Davranışlarının sonuçlarını değerlendirebilir.
- Sözel ve bedensel dili etkili bir biçimde kullanır.
- Farklı ortamlara, farklı insan topluluklarına girdiklerinde kolaylıkla uyum sağlayabilir.
- İnsanları organize etme yetenekleri vardır. Liderlik vasıflarını taşır.

Bireysel İçsel Zekâ:

- Kendi duygu ve düşüncelerinin farkındadır.
- Kendisini farklı tarzlarda ifade edebilir; yazar, ressam, heykeltıraş... Vb.
- Bireysel çalışmalardan zevk alır.
- Yaşamında motivasyon kaynağı, hedefleridir.
- Kendisi üzerinde düşünmek için çok zaman harcar ve sürekli bir kişisel değerlendirme süreci yaşar.

Müziksel Ritmik Zekâ:

- İnsan sesi ve çevreden gelen sesler gibi çok farklı seslere karşı duyarlıdır.
- Müziği yaşamında kullanmak için fırsatlar oluşturur.
- Seslerle nota ve ritimlere karşı özel bir ilgiye sahiptir.
- Müziği hareketlerle birleştirerek farklı figürler ortaya çıkarabilir.
- Müziksel enstrümanlara karşı ilgilidir. Enstrümanları kullanmayı kolaylıkla öğrenebilir.
- Öğrendiği şarkıları mırıldanarak gezer.

Varoluşsal Doğacı Zekâ:

- Doğadaki hemen her canlının yaşamına ilgi duyar. Farklı canlı türlerinin isimlerine karşı dikkatlidir; çiçek türleri, hayvan türleri onlar için çok çekicidir.
- Zooloji, botanik, organik kimya, tıp, fotoğrafçılık, dağcılık, izcilik vb. alanlara ilgi duyar.
- Seyahat etmeyi, belgeseller izlemeyi severken, doğa ve gezi dergilerini incelemekten hoşlanır.
- Doğadaki bitki türlerine karşı duyarlıdır.
- Doğanın insanlar üzerindeki ya da insanın doğa üzerindeki etkisi ile ilgilenir.

Zekâda Allah'ın insana bahsettiği nimetlerin en önemlilerindendir. Allah cümlemize kendimize verilen bu nimeti keşfetmeyi ve kendimiz ve insanlığın hayrına kullanmayı nasip etsin.

Tahsin KIRLAK

MATEMATİK VE GEOMETRİYE
NASIL ÇALIŞILIR?

Bence, Matematik ve Geometri derslerine 1-Kaynakların seviyesi gözetilerek 3+1 adet kaynak ayarlanmalıdır.

2-Öğretmen dersi anlatır. Derslerde zaten biliyorum ya da ne kadar dinlersem dinleyeyim olmuyor düşünce- siyle konular kulak arkası yapılmaz. Dinlemesini bilen en aptaldan bile bir şey öğrenebilir. Unutma!

3-Öğrenci tekrar eder.

4-Kaynaklardan nispeten kolay olan öğretmenin ko- nuyu anlattığı günlerde konu ile birlikte çözülür.

5-Çözümeyen sorular hemen öğretmene sorul- maz. Aradan belli bir zaman dilimi geçince tekrar çözme- ye çalışılır. Yine de çözülemedi ise imkânlar dâhilinde en kısa sürede (mümkünse gününbirlik) fazla biriktirilmeden öğretmene sorulur. (Bunun için öğretmenden önceden randevu alınabilir.) Bu sayede yeni çözeceğimiz soru- lar için varsa bilgi eksiklikleri giderilmiş olacaktır. Ayrıca öğretmen nezaretinde soruları çözdükten belli bir süre sonra o soruları periyodik olarak tekrar gözden geçirmek gerekebilir.

6-Diğer kaynak 1 hafta sonra çözülür. Örneğin önce A ve sonra B konuları sıra ile anlatılsın. Öğrenci önce 1. kaynaktan A konusunun sorularını öğretmen konuyu an- latırken konu ile birlikte çözer, 2. kaynak hemen çözül- mez. Öğretmen B konusunu anlatmaya geçince öğrenci 1. kaynaktan B konusunun, 2. kaynaktan ise önceden boş bıraktığı A konusunun sorularını çözer. Bu sayede bir konu üzerinde yaklaşık 15 gün durulmuş olunur.

7-Az çok dememeli, her gün Matematik ve Geometri sorusu mutlaka çözülmelidir.

8-Konu sıralamaları öğretmen ile birlikte olacak şe- kilde ayarlanmalıdır.

9-Diyelim ki hızını alamadın öğretmeni geçtin. O

zaman yeni bir konuya geçmek yerine ekstra bir kaynak daha edinin önceki konulardan nispeten sıkıntılı olundu- ğu düşünülen konuların sorularına tekrar bakılmalıdır.

10-Denemelerde o ana kadar anlatılan konulardan çıkan sorular üzerinde daha dikkatli olunmalıdır. Bu di- ğer soruların önemsiz olduğu anlamına gelmiyor elbette. İleriki konulara ait soruların çözülememesi durumunda bunun o an için o kadar da büyük bir mesele olmadığı unutulmamalıdır.

11-Denemelerde o ana kadar anlatılan konulardan soru yanlış yapılır ya da boş bırakılırsa ilgili konularla ala- kalı (kaçan soru sayısı) x 10 tane daha ekstra soru çözü- lür.

12-Bütün bu kurallara dikkat ettikten sonra en azın- dan yapılabilecek olanın en iyisini yapmış oluruz.

13-Şükretmeyi ve sabretmeyi bilmek gerek! Mate- matikte zekâdan önce sabır gelir. (Cahit Arf)
Maddelerine riayet ederek çalışılmalıdır.

NOT: Yukarıda belirtilen maddelerde bahsi geçen sa- yısal değerler ortalama değerler olup rehber öğretmen eşliğinde bireysel farklılıklardan kaynaklanan artırımlar veya azaltmalar yapılabilir.



BAŞLIKSIZ ŞİİR

Bir şiir yazayım dedim
Kendi kendime
Gözlerimi kapatıp da
Adını ağzıma alıp
Allah' a yalvarmadan
Sendeki mısralara bakmadan
Kâinat kitabını okumadan
Bir şiir yazacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan

Günahlara girip de
Şeytandan kaçamadan
Seni anlatıp da
Senin gibi yaşamadan
Gereksiz söz söyleyip
Boş konuşmaktan
Nasibimi almışken
Bir şiir yazacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan

Adını kalbime yazıp
Sevginden kavrulmadan
Bürünüp kılıcımı
Allah için savaşmadan
O kadar güzel mesajların var ki
Ben
Birinin sırrını bile
Tam anlamadan
Bir şiir yazacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan

Kim bilir kaç kez döndün
Müşriklerin kapısından
Ter ile kan
Karışık akardı alnından
Gece gündüz Allah adına
Bırak kan akıtmayı
Ter olsun akıtmadan
Bir şiir yazacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan

Kardeşlerim dedin bize
Bahsederken ahir zamandan
Sahabe: Ya Resulallah, ya biz
Dedi arkasından
Sizler arkadaşımısınız
Demiştin ya onlara
Ben ki
Daha ümmet şuuru kazanmadan
Kardeşin olacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan

Doğru söyledin diye
Kovuldun bile yurdundan
Ne demediler ki giderken
Gizlice arkandan
Daha ne yapacaklardı
Taşladılar dahi seni
Ben ki o taşlardan
Nasibimi almadan
Bir şiir yazacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan

Ne çileler çektin sen
Bıkmadan usanmadan
Musibetler kapından
Geçmezdi, uğramadan
O kadar rahat ki
Ümmetin! Ümmetin!
Nam-ı Celil' in tüm cihana
Yayılmadan
Bir şiir yazacağım güya
Seni anlatan
Henüz bir başlık dahi
Atamadan



SABIR

MOHAMMED KAMEL HOSNY

الصبر

حثنا ديننا الحنيف على التحلي بالعديد من الصفات التي تهذب النفس، ومن أعظم هذه الصفات هي صفة الصبر، لما لها من أجر عظيم في الدنيا والآخرة، وقد وردت العديد من الأدلة الشريعة سواء في القرآن الكريم أو السنة النبوية الشريفة، التي تحث على خلق الصبر وتذكر أهميته وفوائده على الإنسان، ويتجلى ذلك في قول الله عز و جل: "يا أيها الذين آمنوا استعينوا بالصبر والصلاة إن الله مع الصابرين"

تعريف الصبر

يعرف الصبر في اللغة على أنه الحبس والكف والمنع والشدة والضم، أي يجب أن يقوم الإنسان بحبس نفسه وإلزامها على ذلك، و الصبر اصطلاحاً هو قدرة الإنسان على تحمل المصاعب والابتلاءات على اختلاف أنواعها سواء كانت في الجسد أو في الطاعات أو غيرها من أمور الدنيا الزائلة، والقدرة على ضبط النفس عن القيام بالمعاصي والفواحش ما بطن منها وما ظهر، أي يجب أن يحبس الإنسان نفسه ويضبطها عن فعل أي عمل يؤدي إلى غضب الله تعالى عليه، ويكون هذا الابتعاد هدفه الحصول على رضا الله تعالى، وهو من أعظم وأهم الصفات التي يتحلى بها المؤمن، وقد خصّه الله تعالى بالمدح والثناء على هذا الصبر العظيم، لقوله تعالى: (والذين صبروا ابتغاء وجه ربهم وأقاموا الصلاة وأنفقوا مما رزقهم سر وعلانية ويدرعون بالحسنة السيئة أولئك لهم عقبى الدار)، والإيمان يقسم إلى نصفين أحدهما للصبر والآخر للشكر، وهذا من الأدلة على عظمة صفة الصبر.

للصبر العديد من الأقسام التي يقوم عليها وهي

الصبر على الأوامر والطاعات: ويكون ذلك من خلال معرفة الطريق المستقيم وطريق الحق الذي ينجي الإنسان، فالإيمان الداخلي بالله تعالى وبكلّ الأوامر والطاعات التي أمر الإنسان بها، تجعل لديه راحة نفسية في تقبل جميع المصاعب والعقبات التي قد تواجهه في حياته، فتدوّق حلاوة الإيمان يجعل من الإنسان إنساناً قوياً وصابراً ومحتسباً عند الله تعالى، وهناك العديد من الطاعات التي فرضها الله تعالى على عباده كالصلاة والصيام والزكاة وغيرها من الطاعات، فعندما يؤديها المسلم ويلتزم بها يشعر بحلاوتها وبراحة نفسية لم يحصل عليها عند ترك هذه العبادات، ويتجلى الصبر في العبادات، عند قيام المسلم بفرض الصيام، فهو ينمي في نفسه الصبر والتحمل على الجوع والعطش، وبالتالي الصبر والتحمل على الشدائد والابتلاءات.

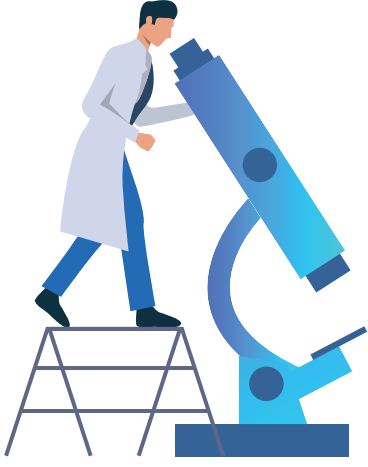
الصبر على المناهي والمخالفات: طبيعة الحياة تحتم على الإنسان السعي في العمل لتوفير جميع احتياجات هذه الحياة، وبذل الجهد من أجل الحصول على الأموال والثروة، وقد حثت التعاليم الإسلامية على القيام بذلك، مع ضرورة أن تكون الطرق المتبعة في كسب الأموال طرق مشروعة وغير محرمة، وإيمان الإنسان بأن الرزق بيد الله تعالى، يدفعه إلى الصبر والقناعة بما يوجد لديه حتى لو كان قليلاً، فهناك الكثير من البشر الذين يطمعون في هذه الدنيا ويسلكون جميع الطرق بغض النظر عن حلالها أو حرامها، بهدف توفير الأموال والحصول عليها، فهم من الأشخاص الذين لا يتحلون بالصبر ويحققون رغباتهم بالمخالفات والنواهي.

الصبر على الأقدار: كل شيء في هذه الحياة بيد الله تعالى، ومقدر ومكتوب للإنسان منذ ولادته، وإيمان الإنسان بهذه الحقيقة تسهل عليه العيش بسلام وراحة في هذه الدنيا، ويتجلى ذلك عند فقد الإنسان لشخص عزيز عليه، يجب أن يتحلى بالصبر على ذلك، وتقبل الأمر بكل راحة وإيمان، وتجنب التذمر والشكوى لحدوث ذلك؛ لأنه يؤدي إلى خسارة الأجر والثواب، والعيش بحياة تعيسة وكئيبة.

فاني عندما ارى الصديقاني و زملائي في المدرسه كل يوم و كأني أرى صفة من الصبر تتحلى في شخصية كل فرد منهم، فمنهم من يصبر على مآسي الحياة عليه و منهم من يصبر على غربته من وطنه و يشتاق اليه و غيرهم الكثير فليس كل من تراه سعيدا، سعيدا من قلبه فانت لا تعلم ما يؤاسيه قلبه بالداخل فلتعلم ان الحياه لا تعطي لكل شخص ما يريد الا بعد ان تذيبه طعم عذابها و ألمها كما انه **لكل مجتهد نصيب** هذا لا يعني الإجهاد في الدراسة فقط يا أصدقائي بل الإجهاد في ارضاء الله و عبادته فمنكم من يقول انا أدرس طوال اليوم و انا لا أكذبه ولكن كما أنك مهتم بدراستك إهتم بعابدتك فإن الله لن يوفقك دون أن توفي واجبك تجاهه إصبر على الحياه فإن الحياة فانيه فبدل من أن تجلس تلهوا و تستمتع في وقت فراغك إقرأ في كتاب الله (القرآن الكريم) فتعلم منه فإنه ملئ بالحكم تعلم من عاقبة أجيال قبلك و قرون و في نفس الوقت إكسب ثواب وفير.

لكل من سيقراً هذه الورقات انا لا أرغمك على فعل اي شئ بل إنني أؤدي واجبي كإنسان فأرجو أن تكون قد إستفدت من هذه المقالة و أن تحاول تطبيقها و شكرا لك

النهاية



SABIRDA BAŞARI, BAŞARILI OLMADA SABIR

Sinan BARAÇ

Bilimin bu seviyeye gelişi uzun zaman almıştır. Bilim ve ortaya çıkan bilimsel gelişmelerin hepsi herkesin ortak malıdır. İlk çağ simyacıları sonra diğer bilim insanları hep ihtiyaç, merak, kurdukları hayaller ve insanlığa hizmet etmek için önemli bilgilerin ve çalışmalarının bilimin ve insanlığın faydasına kullanılması için zamanlarını, gayretlerini ve hayatlarını sabırla bu iş için harcamışlardı. Ve netice kaliteli, konforlu ve güzel yaşamlar ortaya çıkmıştı. Peki, bugünden baktığımızda bu kadar kolay ve kısa sürede mi oluştu bunlar yoksa azimle çokça çalışarak yani sabırla mı?

Hayatın her aşamasında belli zamanlarda daha da yoğun şekilde sabırla imtihan olunuyoruz. Gayret ederken beklemeyi, çalışırken yorulmamayı ve hedefe yürürken hedefin uzaklığını kafayı takmadan hep yürüyenler sonuç alabilmiş pes edenler kısa sürede sonuç almak isteyenler genelde başarılı olamamıştır. Yüz balyoz darbesiyle yıkılabilecek sağlam bir duvara seksen ya da doksan darbe vurduktan sonra yıkılmadığını görünce pes eden biri bilse yüze vardığında duvarı yıkacağını herhalde üzülür. Çünkü bu kadar çalışması boşa gittiği gibi sonuçta alamamış olacaktır. Ancak başarılı olanlar bu imtihanı verenler kaç darbe vurduğunda sonuca ulaşacağını bilmemesine rağmen yine de vazgeçmeden inançla çalışan çabalayanlardır.

Dünyada her geçen gün hayatı-

mızı daha çok kolaylaştıran yapay zekâ, nano teknoloji, uzay bilimleri ve grafen ile ilgili çalışmalar yapılmaktadır. Tüm insanlığa milletimiz adına katkı sunmamız gereken bu alanlarla ilgili kendimizi yetiştirip yeni örülen bu bilim duvarına tuğlalar koymamız gerekir. Bunun acı reçetesi bu alanlarla ilgili eğitimler almak, gerçekçi hedefler koymak ve hayatımızı buna göre dizayn etmek. Sonuç ise Cenab-ı Hak nasip ederse büyük azim ve gayretle hedefimize yürümek, başarılı olmak. Ancak bunları yaparken günümüz hastalıklarından olan kolaycılık, hemen sonuç alma isteği, gayret eksikliği gibi olumsuz düşüncelerden uzak durmamız gerekir. Hedef koyup bu hedef doğrultusunda çalışan herkes çalışmamsının karşılığını alacaktır.

Prof.Dr. Fuat SEZGİN İstanbul'da üniversitede daha araştırma görevlisi olarak çalışırken kendi hocalarından dönemin önemli bilim insanlarından biri ona eğer başarılı olmak istiyorsa günde 16-17 saat çalışması gerektiğini söylemiş. Kendisi sonradan Almanya'da yaşadığı yıllarda 4-5 yıl öğlen yemeğini eklemek arası bir şeyler yiyerek geçirtmiş. Sonuç olarak İslam Bilimler Tarihçisi olarak birçok eser yazmış, alanında uzman ve başarılı bir insan olarak tüm İslam coğrafyasına hizmet etmiş (Cenab-ı Hak kendisine rahmet etsin). İşte böyle insanların biyografilerini okursak yolumuz aydınlanacaktır.

Hedeflediğimiz şeylere ulaşmada sabırlı olmak bize yardımcı olacaktır. Kısa, orta ve uzun vadeli planlar yapmalı ve bunu uygularken yaşayacağımız sıkıntılar karşısında pes etmeden, vazgeçmeden yolumuza devam etmemiz bizi başarılı

kılacak ve sonuç almamızı sağlayacaktır.

İş yaşamında başarılı olan insanların hep aynı çizgi üzerinde yürüdüğü kısa sapmalara uğrasa da genel olarak istikametlerinin değişmediği ve başarıyı bu şekilde sağladıkları bilinmektedir. Hayallerin gerçekleşmesi için eğitim gören ve sonrasında öğrendiklerini uygulayan insanlar başarılı olurlar. Her başarı yolculuğunda başarısızlıklar da olacaktır. Azimle eksikliği gidererek aynı yolda yürüyüp hiçbir başarının kendiliğinden gelmeyeceğini, kendiliğinden olan bir başarının da gerçek bir başarı olmayacağını bilerek devam edilmelidir.

Hangi bilimsel meselede çalışma yapacak olursak o alanla ilgili hedefimizi belirleyerek bu konu ile ilgili bilgimizi artırmalıyız. Devamında çok çalışarak bu alanda en yenisini ya da en iyisini ortaya koymaya çalışmalıyız. Bilimsel gelişmelerden faydalanarak gelecekteki gerekliliği ve ihtiyaçları hesaba katarak insanlığın faydasına değerler üretmeye çalışmalıyız. Üretilen bir değer bize, ailemize, ülkemize ve insanlığa faydası olacağını unutmadan sabırla bu yolda yürümeliyiz.



SABIR İLACI

Sabır her bahçede yetişmeyen meyvedir.
Acıdır ama meyvesi tatlıdır.
Sabır boyun eğmek değil.
Mücadele etmektir.

Sözde değil özde sabır
Bazen değil hep sabır
Sabreden erer murada
Sabretmeyen kalır arada

Bazen karamsar olursun
Ama vardır elbet bir ilacı
İmtihan bu elbet geçip gidecek
Yerine güzel günler gelecek.

Canın yanar, yorgun düşersin bu yolda
Yıllar geçer bir acı feryatla
Elbet bitecek dertlerde
Sen sabreyle bekle.
Yurtdışı

BİR NASİHAT

Allah sabır vermiş sana.
Derdini bırak zamana.
Bir kere sabreden alışır
Güzellikler senden yana.

Budur sana nasihatım
Sabırla geçti hayatım
Güzellikler kapını aralar
Sabredenler kazanırlar

Ölene kadar sabrederek.
Musibetlere göğüs gererek
Verdiği nimete şükür ederek
Allaha yürümeli insan

Yiğitcan'dır adım
Bu hayattan anladığım
"Sabır birazda zaman
Güçten öfkeden daha yaman"



VERİLENE RIZA SABRIN GEREĞİDİR

Deniz SOLMAZ

Sabrin üç ciheti vardır. Bunlar müminin imanı gereği yapması gerekenlerdir. Takva cihetiyle sabır, musibete karşı sabır, ibadet üzerine sabırdır. Bunlar bir müminin imanının delilidir. Çünkü Yaratanın takdirine ve terbiyesine razı olmak anlamına gelir. Aksi takdirde Yaraticıyı beğenmemekle ebedi hayatını tehlikeye atacak olan isyan kapısını açmış oluruz.

Birine misafir oluruz. Önümüze çeşitli yemekler konulur ve bazılarını iştahımız yoktur, o sofranın sahibi hatırına yeriz. Ve kendisine minnettarlığa bedel teşekkür ederiz. Oysa sonsuz kerem sahibi olan Rabbimiz, herkesin iştahına uygun nimetleri halk etmiştir. Bunları sürekli tüketiyor ve çoğu zaman unutmaya gafletinde bulunuruz. İşte dünya dahi böyle bir sofraya hükümdedir. Bizler bu dünyada misafiriz. Bize verilen nimetler başkasına aittir. Bu sonsuz rahmet ve kerem sahibine şükretmeliyiz. Dünyanın geçici olduğunu düşünerek her halimize sabretmeliyiz.

Sana verileni al, Allaha olan şükrünü ziyadeleştir. Verilmeyen için isyan etme, belki senin için daha hayırlı kılmıştır. Zaten isyan etme hakkımız da yok. Bizi yoktan var edip İslam nimetini vererek ücretimizi peşin almışız.

Bize düşen daima Ona hamd edip şükretmektir. Takva ise günahlara karşı sabredip günahlardan kaçınmaktır. Allah da insanların ameline ve takvasına bakacaktır. Gence yakışan en güzel şey takvadır.

Bir Kadir-i Mutlak'ın sana verdiği musibete karşı yalnız ona dua ve tevekkülle derdini anlat ve onun verdiği musibete şekva değil, belki sabretmelisin; çünkü musibeti görmeyen rahatlığın keyfine varamaz. Gelen musibete karşı bize düşen yalıcza tedbir almak, takdiri ise her şeye gücü yetene kâinatın Halikına bırakmaktır. Peygamber efendimizin buyurduğu gibi "sabredenlere mükâfatlar hesapsız" verilir. Sabır cennetin anahtarıdır, sabır Allah'a yakın olmaktır. Sabır fakirin arkadaşı, ahiretin guncasıdır.

Sabır kaderine razı olmaktır. Allah kimseye kaldıramayacağı yükü vermez. Verdiğinin de sabrını verecek odur. Zaten biz her şeyin ondan geldiğine inanıyorsak razı olur, şükrederiz. Yoksa hayrı verince sevinip şerri verince şikâyet etmek nankörlüktür. Bir Müslümana asla yakışmayan bir davranıştır. o zaman hakkına razı ol, ubudiyet vazifeni yap, gerisini Razık ve Hakim olan Allah'a bırak.



ALLAH SABRI BUYURDU

Buğrahan ÖZER

Sabır selâmet demek
Sabretmeyi bilmek gerek
İnsanoğlu sabretmezse
Gelir başına bir helâk

Allâh imtihan eder
Cennete sabreden girer
İnsanoğlu sabrederse
Sonunda zevk-i ahiret tadar

Efendimiz sabır demiş
Sonunu zafer eylemiş
Sizlere zor gelmesin
Allâh bizlere demiş

Camiye gidip dua edersin
Gaflete düşüp duymaz dersin
Sabır ile bürünmeyip
Allâh'a isyan edersin

Dünyanın tuzağına düşmüşüz
Şeytana uyup yürümüşüz
Yola çıktığına bir bak
Sabır olsun tek düşümüz



YA SABIR..!

Furkan Can USLU

Sabır sözlük anlamı olarak olacak ya da gelecek bir şeyi telaş göstermeden bekleme ve öfke doğuracak bir şey karşısında bile öfkelenmeme durumudur. Aslında sabır bir erdemdir her ne olursa olsun kişi metanetle gelen zorluğun, sıkıntının dimdik durarak üstesinden gelebilmelidir. Ayrıca sabır, bir işi yaparken ya da herhangi bir zamanda ortaya çıkan zorluklar karşısında pes etmeden bu zorluklarla mücadele etmektir.

Sabırlı olan insan, bir olumsuzluk ile yüz yüze geldiğinde isyan ve şikâyet etmeden sessizliğini korur ve bu insanlar her zaman durumlarına şükrederek olumsuzlukların geçmesini bekler. Kendisine bir kötülük yapıldığında iyilikle karşılık verip kötü davranmamak sabırdır çünkü. Yani sabreden insan erdemli olan insandır. Sabrın karşılığı erdemdir. Çeşitli olaylar karşısında sabretmeyi bilmek gerekir. Yüce Yaratıcı 'ya isyan etmemek, içinde olduğu en kötü duruma bile sabretmek, insanın yapması gerektir.

Allah-ı Azimüşşan da sabır ile ilgili şunları söylemektedir bizlere: "Andolsun, mallarınızla ve canlarınızla imtihan edileceksiniz ve sizden önce kendilerine kitap verilenlerden ve şirk koşturma olanlardan elbette çok eziyet verici (sözler) işiteceksiniz. Eğer sabreder ve sakınırsanız (bu) emirlere olan azimdendir.". Başka bir ayette, "Ey iman edenler, sabredin ve sabırda yarışın, (sınırlarda) nöbetleşin. Allah'tan korkun. Umulur ki kurtulursunuz" buyrulur. Aslında sabır, biz insanoğlu için çok önemlidir ama biz bunun farkında değiliz.

Günümüzün belli başlı hastalıklarından bir tanesidir sabırsızlık. Örneğin trafikte bazı insanlar, trafik ışıklarını beklemeye bile katlanamıyorlar. En sinirimi bozan sabırsızlık örneği ise uçaklarda meydana geliyor. İnsanlar uçağın tekerleri yere temas eder etmez başlıyorlar ayağa kalkmaya, baş üstü dolaplarından eşyalarını almaya ve hatta inmek için koridorda gereksiz bir sıkışıklık oluşturmaya. Herkes otursa ve inenler koltuk sırasına göre inse keşke. Bir başka misal de şu: ATM sırasında bazı insanların işi uzayabiliyor ve sırada bekleyenlerden bazıları hemen oflayıp puflamaya başlıyorlar. Sen orada bir sıradasın ve beklemek zorundasın. Bekleyeceksin.





CEVR'DE YOLDAŞIM

Ahmet Hakan ARGUM

Bulutları rüyamda beklerken
Düşlerimde seni dinlerken
Aşkı sende ararken
Yoktun oralarda bilesin
Sabra köle edindim...

Kah üstü buldum, kah dibe vurdum
Kıymetine vuruldum, tuzuma şerbet oldun
Seni bir duygudan bin ömür yaptım kendime
Sende, bende kendini fark ettin.

Derinden hissettiğim olaylarda
Beni tek sen anladın:
Sabır, sabır; gönlüme bir dost ve aile
Cevr karşısında benim yoldaşım...

Beni dimdik ayakta tutan tek varlık
Sabır: Benim, bizim, hepimizin...

DİNİMİZİN EMİR VE YASAKLA

Bilim adamları korona virüsü kafa karıştıracak boyutta ekranlarda hararetle tartışıyorlar. Bilim adamlarının ittifak ettikleri tek konu, gözle görülmeyen ancak mikroskopla görülebilen bu canavara karşı korunma yollarının başında, elleri periyodik aralıklarla sabunla yıkamak gelmektedir. İslam'ın temel ilkelerinden olan ve günde beş defa yapılması emredilen namaz ibadetinin hazırlık şartlarından olan abdestin önemini ve insan sağlığı açısından kıymetini daha iyi anlamaktayız.

65 yaş üstü insanlara daha çok zarar vermesi, ölümcül olması; genç nesle, açıkçası bağışıklığı güçlü olanlara ve çocuklara zarar vermemesi ayrı bir hikmeti havidir. Bilim adamlarına göre çocukların ciğerlerinde tutunacak yer bulamadıklarından onlara zarar veremedikleri belirtilmektedir. Birileri "Arkadaş bu Amerika'nın Çini çökertmek için, laboratuvarda ürettiği biyolojik bir silahtır." diyerek içlerinden gülseler de; unutmayalım onların ürettikleri bu silahın dozunu ve etki alanını hesap edemedikleri aşikârdır. Çin'de bir kasabada ortaya çıkan virüsün, kıtalar arası yolculuk yaparak Avrupa'yı kasıp kavurması düşündürücüdür.

Hangi sebeple ortaya çıkarsa çıksın, bu gibi durumlarda biz müminlere düşen her türlü tedbiri aldıktan sonra tevekküle yönelmektir. Bilim insanlarının gösterdiği yolda, görev ve yetkililerin uyarılarına bağlı olarak sabırla bu süreci atlarmaya gayret etmeliyiz. Böyle durumlarda SABIR ve SALATLA yardım istemeliyiz.

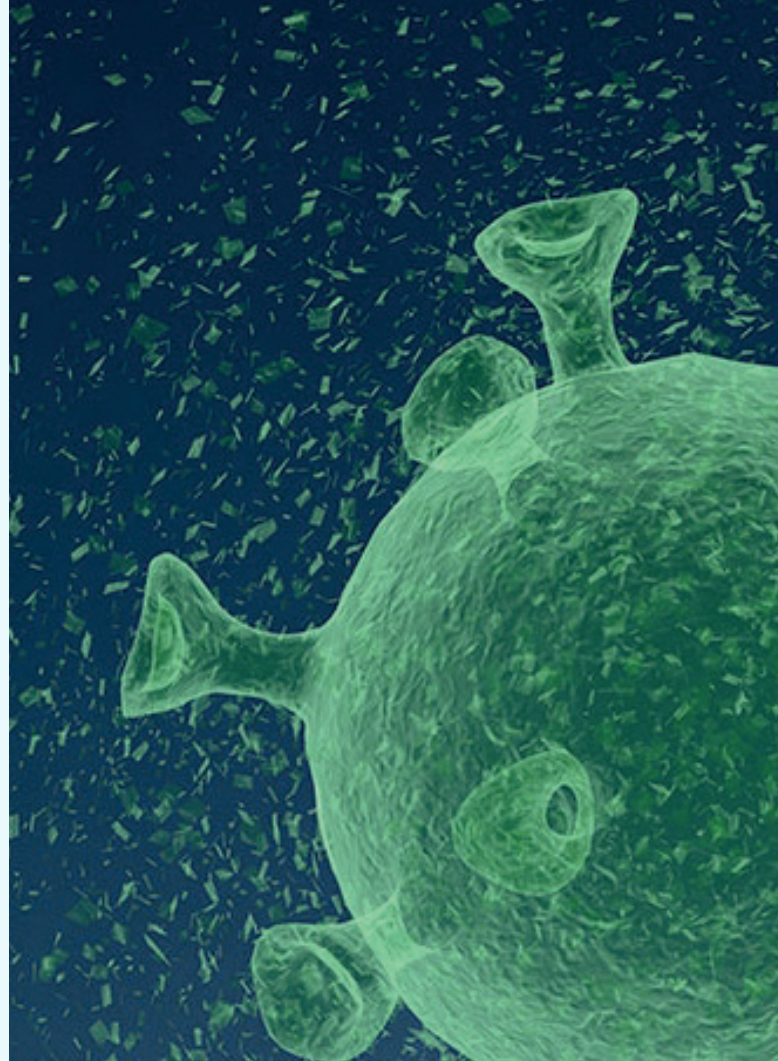
Sabır, direnç ve tahammülümüzü güçlendirirken, Namazla da ruh sağlığımızı güçlendirmiş oluruz. Yüce Rabbimiz ile iletişim sağlar, Ondan yardım dileriz. Namazla sabrımızı güçlendirirken, sabırla da namazımızı huşu ile kılma fırsatı buluruz. İnsan eliyle üretilmiş biyolojik bir silah olma ihtimalini göz ardı etmeden, coronavirusun bize öğrettiklerini şöyle sıralayabiliriz:

1 - İslam dininin temizliğe verdiği önem dikkate alındığında; dinin emir ve yasaklarındaki hikmeti daha iyi kavramamıza katkı sağlamıştır. Öyle ki, virüsten korunabilmesi için elleri gelişigüzel değil, abdestin sünnetlerinden olan tahlil usulüyle yıkanması bilim adamlarınca öngörülmektedir.

Gericilik unsuru olarak görülen ayakkabıların evlere çıkarılarak girilmesi, şimdilerde hararetle tavsiye edilmektedir. Hem de hızlı laikler tarafından.

2 -Bu virüsün, yenmesi helal ve temiz (tayyib) olmayan bir hayvan aracılığıyla insana geçmiş, daha sonra insandan insana hızla geçerek kıtalar arası seyretmiştir. **"Ey insanlar! Yeryüzünde temiz ve helal olanlardan yiye, şeytanın yoluna tabi olmayın sizin apaçık düşmanınızdır."** (Bakara 168) emrine uymayanlara açık bir uyarı olmuştur.

3 - Yüzyıldır İslam coğrafyasını sömürerek, kan ve zulümle inşa ettikleri güçleri, teknolojileri virüsü yenmeye yetmemiş, mütekebbirleri aciz bırakmıştır.



ARINDAKİ HİKMETLER

Şemsettin YAŞAR

4 - Türkiye'nin savunma sanayisinde gösterdiği ivmeden ürkenler, cephelerde gösterdiği başarıdan korkanlar, Türk askeriyle karşı karşıya gelmekten çekinenler, ülkeleri uluslararası karantinaya mecbur bırakarak, bu güzel ülkemizi ekonomik yönden çökertmeyi hedeflemektedirler.

5 - İçerde kargaşa çıkarmak suretiyle ülkeyi zaafa düşürmek isteyen yurtdışı bağlantılı örgütlere karşı müteyakkız olmak ve operasyonel algılara aldanmamak. "Ve şunu da söyle: **Hamd Allaha mahsustur. O işaretlerini size gösterecek, siz de onları görüp tanıyacaksınız. Rabbin yaptıklarınızdan habersiz değildir.**" (Neml:93)

Ey insanlar! Yeryüzünde temiz ve helal olanlardan yiğün, şeytanın yoluna tabi olmayın, o sizin apaçık düşmanınızdır. (Bakara 168)

Devletimizin aldığı erken tedbirlerle virüsün hızını birçok ülkeye nazaran yavaşlatmayı sağlamıştır. Rabbimize sonsuz hamd olsun. Allah ülkemizi ve milletimizi her türlü vebadan, taundandır, felaketten, her türlü musibetlerden muhafaza etsin. Âmin, ves-salam!



SABIR

A. Rıdvan SAKOĞLU

Yüce Kuran'da bize buyrulduğu gibi: "Size bir iyilik dokununca tasalanırlar ve size bir kötülük isabet ettiğindeyse buna sevinirler. Eğer siz sabreder ve sakinirsiniz, onların 'hileli düzenleri' size hiçbir zarar veremez. Şüphesiz, Allah, yapmakta olduklarını kuşatandır."

İnsan bu hayatta acıyla, üzüntü ve haksızlık ile baş başadır; ancak bütün bu olumsuzluklara karşı inkâr ve isyanda bulunmayıp bitmek bilmez bir mücadele ruhuyla karşı koyarsa sabra ulaşmış demektir. "Sabrın sonu selamettir." sözünden anladığımız kadarıyla sabrın bize çeşitli getirileri vardır.

Sabretmek bize kazandırıyor,

Peki, ya sabırsızlık bize ne kaybettirir?

Sabretmek bize kazandırıyor, sabırsızlık da bize onu kaybettirir. Sabırsız davranmanın cezası, sabrın hazinesinden mahrum kalmaktır. Bu hazine Hz. Yusuf'u (AS) kuyudan Hz. Yunus'u (AS) balığın karnından, Bilal-i Habeşi'yi (RA) maruz kaldığı eziyetten kurtaran hazinedir.

Bizleri derinden etkileyen bir örnek de şudur ki:

Hız. Eyüp (AS) bütün zenginliğini ve çocuklarını kaybetti. O, bütün varlığını her şeyini kaybetmesine isyan etmemiş ve büyük bir imanla sabretmiştir. Hiç umudunu kaybetmeyen peygamber; inancını koruyarak, sabır ve dua ile sürekli Allah'tan (CC) yardım dilemiştir. Hız. Eyüp'ün (AS) imtihanı uzun sürmüş ama sonunda eski sağlığına ve zenginliğine kavuşmuştur

Acı, yoksulluk, haksızlık, üzüntü, zorluk ve çaresizlik gibi durumlar yaşamak insanın yaratılışında vardır. Ancak ne olursa olsun bunlara direnç göstermek sabrın ta kendisidir. Allah (CC) bizleri sabrın kıymetini bilen, onu doğru yerde ve doğru zamanda kullanabilen kullarından eylesin. Âmin...



ERDEMLİ OLMAK

Taha İhsan BABÜR

Sabır erdemdir. Sabırlı olmak erdemli olmaktır. Başımıza gelen bir musibette isyan etmeyip sabır örneği göstermek gerekir. Sabredenler, isyan etmenin kendisine bir şey kazandırmayacağını bilenlerdir.

Kendisine bir kötülük yapıldığında iyilikle karşılık verip kötü davranmamak sabırdır. O insana karşı sabır göstermek ise erdemli olmaktır. Yani sabreden insan erdemli olan insandır. Sabrın karşılığı erdemdir. Olaylara karşı sabretmek gerektiğini bilmek gerekir. Allaha (c.c.) isyan etmemek, içinde olduğu en kötü duruma bile sabretmek insanın yapması gerekendir.

Sabır erdemdir ve bunu unutmayıp olaylara sabırla yaklaşmak gerekir. Zira isyan etmek bize bir şey kazandırmayacağı gibi kaybettirebilir de. Sabretmek erdemli bir davranıştır ve sabredenler refaha ulaşacak olan kimselerdir.



MESELE

DERGİSİ

